NUSAYBİN

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

STRATEJİK PLAN

2015 - 2019

İçindekiler

ÖNSÖZ 2
SUNUŞ 3
1. BÖLÜM STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ 7
A. STRATEJİK PLANLAMA 8
B. STRATEJİK PLAN MODELİ 9
C. STRATEJİK PLAN OLUŞUM ŞEMASI 10
2. BÖLÜM DURUM ANALİZİ 11
A. TARİHİ GELİŞİM 12
B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ 13
C. FAALİYET ALANLARI – ÜRÜN VE HİZMETLER 20
D. PAYDAŞ ANALİZİ 22
E. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZİ 24
F. GZFT (SWOT) Analizi 43
1. GÜÇLÜ YÖNLER 43
2. ZAYIF YÖNLER 44
3. Fırsatlar 45
4. Tehditler 45
5. SORUN ALANLARI 46
3. BÖLÜM GELECEĞE YÖNELİM 48
MİSYONUMUZ 49
VİZYONUMUZ 49
TEMEL DEĞERLER 50
STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU 51
TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM 53
1. STRATEJİK AMAÇ I 53
TEMA 2: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE 59
2. STRATEJİK AMAÇ II 59
TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE 71
3. STRATEJİK AMAÇ III 71
4. BÖLÜM MALİYETLENDİRME 83
5. BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME 85
NOTLAR 87

ÖNSÖZ

ERGÜN BAYSAL
NUSAYBİN KAYMAKAMI

Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır etkin bir şekilde sürdürülmekte olan stratejik planlama çalışmaları, Türk Milli Eğitiminde de kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı gereksinimini ortaya çıkarmıştır. Bu bağlamda gerçekleştirilmiş olan en önemli reform 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile getirilen yeni yönetim anlayışının yerleştirilmesi olmuştur. Bu yeni anlayışla birlikte kamu yönetimimize stratejik plan, performans programı, faaliyet raporu ve iç kontrol sistemi dâhil edilmiştir. Yeni anlayışın bir ürünü olarak hazırlanan Stratejik Planlar uzun vadeli düşünen ve planlayan, kamu kaynaklarını bu bakış açısıyla değerlendiren ve dağıtan bir yapıya dönüşümde önemli bir adım olmuştur.

Nusaybin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015–2019 Stratejik Planı, kurumumuzun sahip olduğu beşeri, mali ve fiziki kaynakları tespit etmede ve bu kaynakların verimli ve etkin bir biçimde kullanılmasını sağlamada Müdürlüğümüz yönetimine ve çalışanlarına bir kılavuz olacaktır. Ayrıca, kaynakların etkin kullanımının yanı sıra, tüm birimler arasındaki işbirliğini ve koordinasyonu arttırarak kurumumuzun nitelikli gelişiminde de önemli bir rol oynayacaktır.

Nusaybin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün 2015-2019 Stratejik Planının olumlu bir kurum kimliği ve kurum kültürünün oluşumuna destek olacağı ve kamu mali yönetimine etkinlik kazandıracağı açıktır. Planın, hedeflenen başarıların elde edilmesi için ilçemiz için vazgeçilmez bir yol haritası olacaktır. Planın hazırlanması aşamasında yer alan stratejik planlama ekibine teşekkür eder, uygulanması aşamasında da tüm kurumlarımıza başarılar diliyorum.

.

Ergün BAYSAL
Nusaybin Kaymakamı

SUNUŞ

Ümit ÇETİN
İlçe Milli Eğitim Müdürü

Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı bu motivasyonla Stratejik Plan çalışmalarını başlatmıştır.

Ülkemizde son yıllarda uygulamaya konulan Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Sisteminin getirdiği stratejik yönetim anlayışı ile kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılması, şeffaflık ve hesap verme sorumluluğunun artırılması, faaliyetlerin planlanması hedeflenmiştir. Nusaybin İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün 2015-2019 dönemini kapsayan Stratejik Planı, önceki Stratejik Plan dönemindeki tecrübeler ışığında katılımcılığı esas alan bir yaklaşımla hazırlanmıştır.

2015-2019 Stratejik Planlama döneminde öğrencilerimize yeni değerler kazandıracak çalışmaları planlamamıza dahil ettik. Bu çalışmalar;
Mesleki bilgi, beceri ve donanıma sahip, ülke ve dünya sorunlarına duyarlı, hoşgörülü, yeniliklere açık, özgüven sahibi, girişimci bireyler yetiştirmek, Atatürk ilkeleri, fırsat eşitliği, ifade özgürlüğü, hukukun üstünlüğü, insan hakları, toplumsal değerler, bilimsel etik ve kurallar, yaratıcı düşünce, sürekli gelişim, yaşam boyu öğrenme, üretilen bilgi ve hizmette kalite, kaliteli çalışma hayatı, katılımcı yönetim anlayışı, çalışanlar, öğrenciler ve diğer paydaşlarımızın memnuniyeti, performansa dayalı insan kaynakları değerlendirmesi ve çevreye duyarlılık kazandırmak, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün kurumsal kimliğini korumak ve yüceltmek, özelde ilçemiz ve ilimizde, genelde ise Türkiye'de önde gelen nitelikte öğrenci ve öğretmen yapısına sahip, hızlı, kaliteli ve etkili çözüm üreten öncü bir kurum olmaktır.

Stratejik Planın hazırlanma sürecinde görüş ve önerilerini bizimle paylaşan tüm paydaşlarımıza ve Stratejik Planın hazırlanmasında emeği geçenlere teşekkür ediyor, plan hazırlama sürecinde olduğu gibi uygulama sürecinde de aynı başarıyı sağlayabileceğimize yürekten inanıyorum.

Vizyon sahibi olmak, bu vizyona sahip öğrenci, öğretmen ve yöneticilerimizle geleceğe umutla bakmak en büyük arzumuz. Eğitimde hedeflerine ulaşmış bir kurum olmamız ümidiyle...

Ümit ÇETİN
Nusaybin İlçe Milli Eğitim Müdürü

KISALTMALAR LİSTESİ

AB ..... Avrupa Birliği
ARGE ..... Araştırma Geliştirme
BİLSEM ..... Bilim ve Sanat Merkezi
BT ..... Bilişim Teknolojileri
DYNED ..... Dynamic Education
DPT ..... Devlet Planlama Teşkilatı
GZFT ..... Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit
İHL ..... İmam Hatip Lisesi
İŞKUR ..... Türkiye İş Kurumu
KHK ..... Kanun Hükmünde Kararname
LYS ..... Lisans Yerleştirme Sınavı
MEB ..... Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS ..... Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEM ..... Milli Eğitim Müdürlüğü
MTE ..... Mesleki Teknik Eğitim
ÖSYM ..... Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi
PEST ..... Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik
PG ..... Performans Göstergesi
RAM ..... Rehberlik Araştırma Merkezi
SAM ..... Stratejik Amaç
SH ..... Stratejik Hedef
SP ..... Stratejik Plan
SPE ..... Stratejik Plan Ekibi
STK ..... Sivil Toplum Kuruluşları
SWOT ..... Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats
TKY ..... Toplam Kalite Yönetimi
YEĞİTEK ..... Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
YGS ..... Yükseköğretime Geçiş Sınavı

TABLO 1: STRATEJİK PLAN ÜST KURUL ÜYELERİ		
ADI – SOYADI	**GÖREV YERİ**	**GÖREVİ**
ÜMİT ÇETİN	*İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü*	*MÜDÜR*
ABDURRAHMAN KELEŞ	*İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü*	*ŞUBE MÜDÜRÜ*
ABDULBAKİ TEK	*İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü*	*ŞUBE MÜDÜRÜ*
ABDULĞANİ AK	*İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü*	*ŞUBE MÜDÜRÜ*
İBRAHİM HALİL TAVŞAN	*İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü*	*ÖZEL BÜRO*
ABDURRAHİM İŞ	*İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü*	*Eğitici Bilgisayar Öğretmeni*
ESMERHAN AY AYDIN	*İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü*	ŞEF
LEYLA ÇİÇEK	*İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü*	ŞEF
METİN AKDENİZ	*İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü*	ŞEF
MÜSLÜM BARAN	*İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü*	ŞEF
RAHŞAN KURT AKBULUT	*İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü*	ŞEF
SADİYE AŞ YAMAN	*İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü*	ŞEF
ABDULHALİM ALTIN	*İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü*	V.H.K.İ.
ALAVEDDİN AKGÜNDÜZ	*İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü*	V.H.K.İ.
HABİP AKDENİZ	*İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü*	V.H.K.İ.
MEHMET HİKMET TAN	*İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü*	V.H.K.İ.
MEHMET SALİH TEKİN	*İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü*	V.H.K.İ.
SEYFEDDİN AL	*İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü*	V.H.K.İ.
VASFİ İNAN	*İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü*	V.H.K.İ.
EŞREF OKTAY	*İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü*	V.H.K.İ.
KANİ YILDIRIM	*İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü*	V.H.K.İ.
HASAN ERMİŞ	*İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü*	MEMUR
MEHMET EMİN ÖZÇELİK	*İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü*	MEMUR
UĞUR AY	*İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü*	MEMUR
METİN BAKAÇ	*İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü*	MEMUR
MEHMET SALİH ÇOŞKUN	*İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü*	HİZMETLİ
DİLBER YILDIZ	*İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü*	HİZMETLİ
LOKMAN GÜNDÜZ	*İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü*	HİZMETLİ
NEJLA TURAN	*İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü*	HİZMETLİ
SUPHİ EREN	*İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü*	HİZMETLİ

Tablo 2: Stratejik Plan Hazırlama Ekibi	
ADI SOYADI	**UNVANI**
Abdulğani AK	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü
Abdurrahman KELEŞ	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü
Bülent DEMİR	Zeynelabidin İmam Hatip ÜOrtaokulu Müdürü
Ali AY	Rehberlik Araştırma Merkezi Müdürü
Abdurrahim İŞ	İlçe Fatih Projesi Eğitmeni

1. BÖLÜM
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

A. STRATEJİK PLANLAMA

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve ilgili mevzuat gereği Nusaybin İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, 2015-2019 dönemini kapsayan ikinci stratejik planını hazırlarken, öncelikli olarak Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan Hazırlık Programı'nda belirtilen iş takvimine uygun olarak gerekli ekipleri oluşturmuştur.

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı 2013/26 sayılı Genelge ile planlama sürecini başlatmıştır. Buna göre, Stratejik Planlama Üst Kurulu oluşturulmuş ve Ar-Ge birimi içinde oluşturulan ASKE ekibi Stratejik Planlama sürecinde, Stratejik Plan Hazırlama Ekibi olarak tanımlanmıştır.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi, çalışma takvimine uygun olarak çalışmalarına başlamıştır. Nusaybin genelinde 36 Merkez Okul 54 Belde Okulun bütün kurumların Stratejik Planlama Ekiplerinde yer alan idareci ve öğretmenlere hazırlayıcı eğitimler düzenlenmiştir. Kurumun mevcut durumunu tespit etmek için yapılan durum analizinde, kurumun iç ve dış değerlendirmesi yapılmış; paydaşları belirlenmiştir. Uygulanan paydaş beklenti analizleriyle paydaşların kurumdan beklentileri tespit edilmiştir.

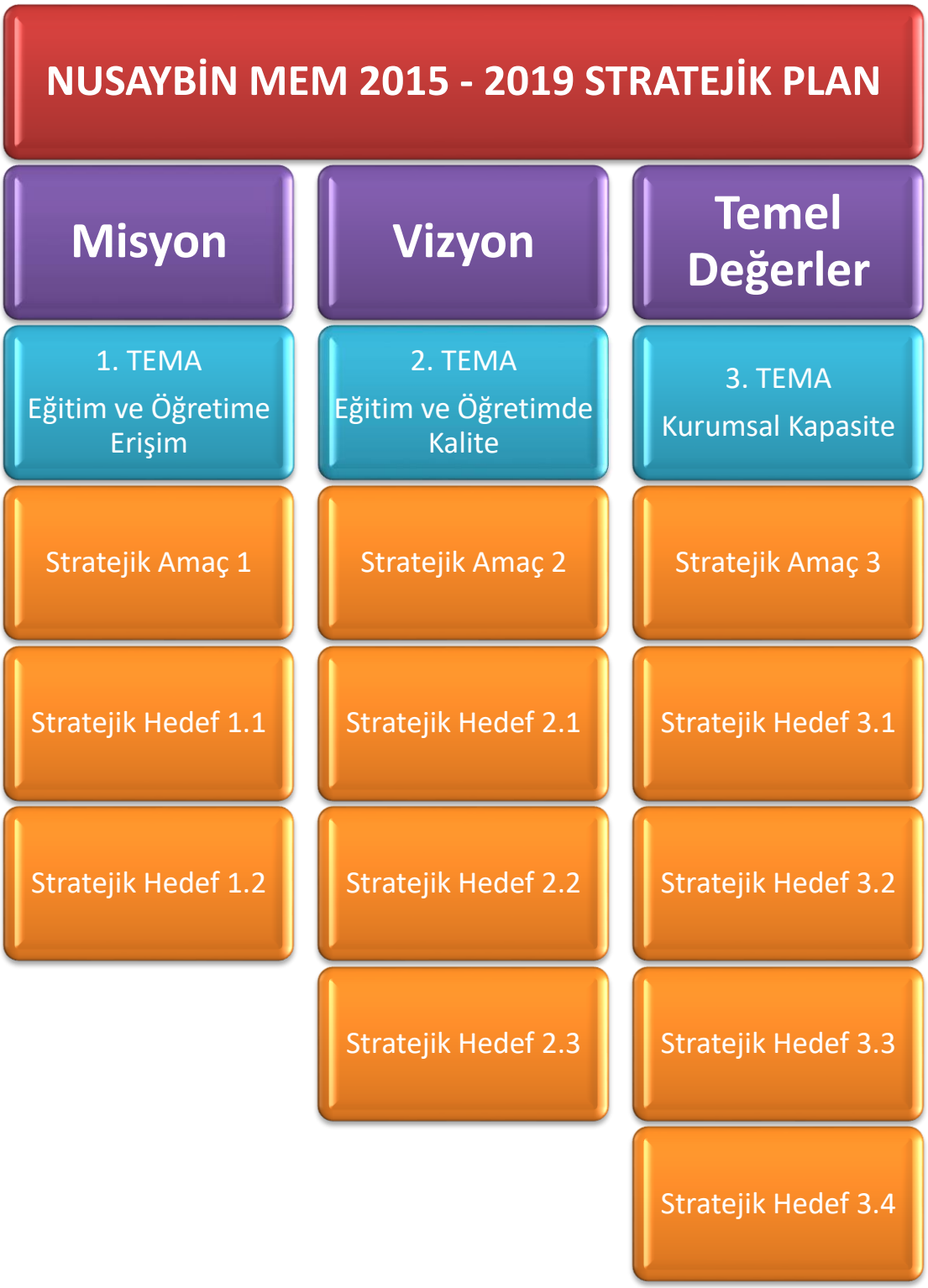
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı kurumlarda görev yapan yönetici,öğretmen ve ilçe milli eğitim kurumunun personeli ile yapılan toplantı ve anket çalışmalarında paydaşların da görüşleri alınarak GZFT analizi yapılmış; kurumun güçlü ve zayıf yönleri, fırsat ve tehditleri belirlenmiştir.

Stratejik plan; planlama ekibi, üst kurul üyeleri ve birimlerin katılımıyla birlikte tartışılmış, plan son aşamaya getirilmiş ve üst kurul, incelenen metni kabul etmiştir.

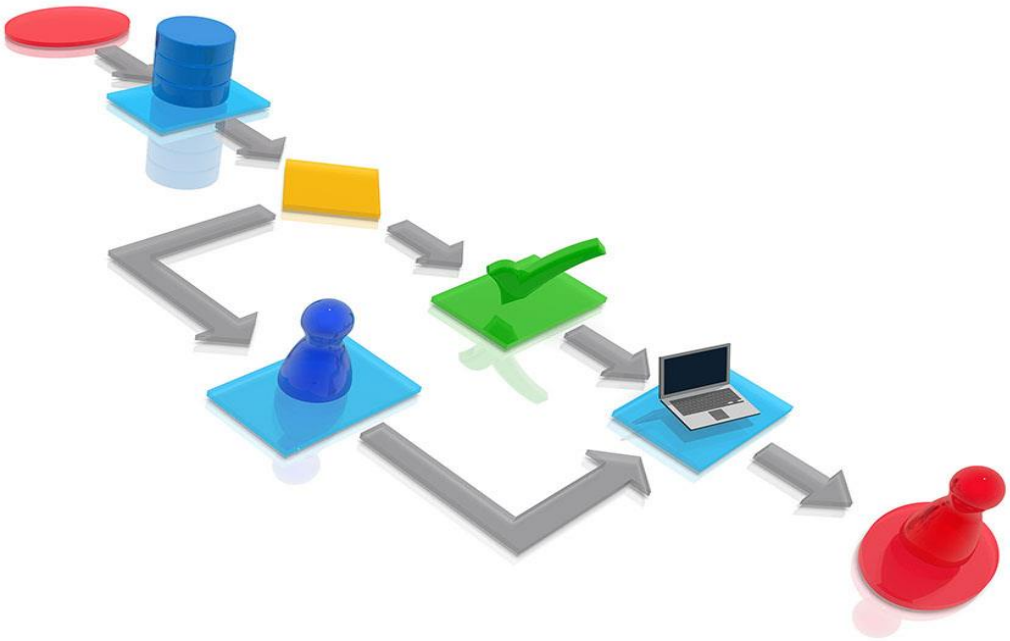
Bu planda ihtiyaç duyulduğunda gerekli değişiklik ve düzeltmeler ilgili mevzuat gereği yapılacaktır.

Stratejik Planlama Ekibi

B. STRATEJİK PLAN MODELİ



C. STRATEJİK PLAN OLUŞUM ŞEMASI



2. BÖLÜM
DURUM ANALİZİ

A. TARİHSEL GELİŞİM

Nusaybin, eğitim ve öğretim geleneği çok eskiye dayanan nadir kentlerden biridir. Geçmişi MÖ 7. yüzyıla, Babilliler dönemine kadar inebilen ve MS 326'da ikinci kez açılan Nusaybin Okulu, eğitim ve öğretimine 363'te son verdi. 489 tarihinde üçüncü kez açılan Nusaybin Okulu 8. yüzyıla kadar hizmetini sürdürmüştür. Bu okulda dini eğitimin yanında felsefe, mantık, edebiyat, geometri, astronomi, tıp ve hukuk dersleri veriliyordu. Kültür ve medeniyete ışık saçan bu okulun çalışmalarından dolayı Nusaybin "İlimlerin beşiği, eğitim kenti ve öğretmenlerin annesi" olarak adlandırılmıştır.

Nusaybin 1885 yılında ilkokula kavuşmuştur. 1888 tarihli devlet salnamesi Nusaybin'de 1 rüştiye (ortaokul) bulunduğunu ve 30 öğrencisi olduğunu yazmaktadır. 1905 Diyarbakır vilayet salnamesine göre Nusaybin'de bir medrese, bir Müslüman okulu, bir Hıristiyan okulu vardı. İlçemizin cumhuriyet döneminde kurulmuş en eski okulu, 1927 yılında Merkez İlkokulu adı altında eğitim ve öğretime açılmış olan şimdiki Atatürk İlkokulu'dur. Okul 1964 yılında yıktırılmış, yeniden yaptırılmış ve daha sonra eklemeler yapılarak bugünkü haline getirilmiştir. Zorunlu eğitimin 8 yıla çıkarılmasıyla 6, 7 ve 8. sınıflar için ek bina inşa edilerek 2000-2001 öğretim yılında hizmete açılmıştır. İlçemizde ortaokul ilk defa 1952 yılında, şimdiki Halk Eğitim Merkezi binasında eğitim ve öğretime açılmıştır. 1970 yılında bugünkü lise binasına, 1979 yılında da kendi yeni binasına taşınmıştır. 1997 yılında Nusaybin Merkez ilköğretim adını alan okul, 2012 yılında 4+4+4 sistemiyle beraber Nusaybin Merkez ortaokulu olarak eğitim öğretime devam etmiştir. Nusaybin'de ilk lise Nusaybin Lisesi olarak 1972 yılında eğitim öğretime başladı. 2007 yılında Nusaybin Emire Gözü Lisesi adını alan okul halen Nusaybin Emire Gözü Anadolu Lisesi olarak öğretime devam etmektedir.

İlçemizde Resmi okullarda şu an 133 yönetici 1415 öğretmen ve 71 diğer hizmetlerde görev yapan personelle birlikte toplamda 1619 personelle hizmet vermektedir.

İlçemizde okul öncesinde okullaşma oranı %22 olup, ilkokulda % 96 Ortaokulda %95 lisede ise %73 oranlarına sahiptir.

102007 nüfusa sahip olan Nusaybin'de 33766 öğrenci ile toplamda 102 Resmi ve 17 Özel kurumla eğitim öğretim devam etmektedir

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin görev, yetki ve sorumlulukları 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile yeniden belirlenmiştir. Yönetmeliğe göre İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü;

- Temel Eğitim,
- Ortaöğretim,
- Mesleki ve Teknik Eğitim,
- Din Öğretimi,
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri,
- Hayat Boyu Öğrenme,
- Özel Öğretim Kurumları,
- Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri,
- Strateji Geliştirme,
- Hukuk,
- İnsan Kaynakları Yönetimi,
- Destek,
- İnşaat ve Emlak

Hizmet birimlerinden oluşmaktadır. Müdürlüğümüze bağlı hizmet birimleri aşağıdaki kanun, yönetmelik, yönerge ve genelgelerle kendilerine ilgili yönetmeliklerde verilen görevleri yürütmektedir (Tablo 1).

BİRİM ADI	BİRİM FAALİYETLERİNE DAYANAK OLAN KANUN, YÖNETMELİK, YÖNERGE VE GENELGE
EĞİTİM ÖĞRETİM İLE İLGİLİ BİRİMLER (Temel Eğitim, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi Hizmetleri)	1739 Milli Eğitim Temel Kanunu
	222 İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	3308 Meslekî Eğitim Kanunu
	2698 Milli Eğitim Bakanlığı Okul Pansiyonları Kanunu
	5580 Özel Öğretim Kurumları Kanunu
	Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği (26.07.2014 tarihli ve 29072 sayılı Resmi Gazete)
	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği (07.09.2013 tarihli ve 28758 sayılı Resmi Gazete)
	Ulusal ve Resmi Bayramlar İle Mahalli Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri ve Tarihi Günlerde Yapılacak Tören ve Kutlamalar Yönetmeliği (05.05.2012 tarihli ve 28283 R.G)
	İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Parasız Yatılılık, Burs ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliği (10.07.2008 tarihli ve 26932 sayılı R.G)
	Milli Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği (02.04.1993 tarihli ve 21540 sayılı R.G)
	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Pansiyonları Yönetmeliği (30.10.1983 tarihli ve 18206 sayılı Resmi Gazete)
	Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
	Denklik Yönetmeliği (05.03.2004 tarihli ve 25393 sayılı Resmi Gazete)
	Kurum Açılması ve Kapatılmasına İlişkin Esaslar
	MEB Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliği (08.12.2004 tarihli ve 25664 sayılı R.G)
	Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi (23.9.2014 Tarih ve 4145909 sayı)
	Mesleki ve Teknik Eğitimde Tanıtım ve Yöneltme Çalışmaları Genelge 2007/30
	2013/14 Sayılı Genelge

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi	Özürlüler ve Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun, Kanun no. 5378 (07.07.2005/25878 sayılı R.G.)
	Çocuk Koruma Kanunu. Kanun No 5395 (R.G.: 15.07.2005-25876)
	573 Sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği (31.05.2006 tarih ve 26184 sayılı R.G.)
	Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği Resmi Gazete:17.04.2001/24376
	Millî Eğitim Bakanlığı Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi Tebliğler Dergisi (Şubat 2007/2593)
	Milli Eğitim Bakanlığı Evde ve Hastanede Eğitim Hizmetleri Yönergesi Tebliğler Dergisi, Şubat 2010/2629
	Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Genelge 2009/09
Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi	Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği 2010/2635
	Halk Eğitim Faaliyetlerinin Uygulanmasına Dair Yönerge Haziran 2011/2645
	Açık Öğretim Okulları İş ve İşlemleri 2012/45 sayılı Genelge
	Mesleki Açık Öğretim Lisesi Yönetmeliği
	Okullar Hayat Olsun Projesi 2014/2 sayılı Genelge
	Tam Gün Tam Yıl Eğitim Uygulamasına İlişkin Yönerge 1999/2504
	Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18 Yaş Uygulamaları)2010/55 sayılı Genelge
Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri	5580 Sayılı MEB Özel Öğretim Kurumları Kanunu
	MEB Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği
	MEB Özel Öğrenci Yurtları Yönetmeliği
	MEB Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği (18.05.2012, 28296 sayılı R.G)
	MEB Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu Yönetmeliği (29.05.2013, 28661 R.G)
	Özel Motorlu Taşıt Sürücü Kurslarındaki Uygulamalar İle Sınav Kurulları ve Sınav Esasları
	Özel Yabancı Dil Meslek ve Teknik Kursları Bitirme Sınavları ve Kurslarda Uyulacak Esaslar
	Umuma Açık Yerler ve İçkili Yerler ile Resmî veya Özel Öğretim Kurumları Arasındaki Uzaklıkların Belirlenmesine Dair Yönetmelik (03.04.2004 sayısı: 25422)

Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri	Türk Vatandaşlarının Günlük Yaşamlarında Geleneksel Olarak Kullandıkları Farklı Dil ve Lehçelerin Öğrenilmesi Hakkında Yönetmelik yayımlandığı (05.12.2003 sayısı: 25307 R.G))
	Özel Öğretim Kurumları Standartlar Yönergesi
	Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu Direksiyon Eğitimi Dersi Sınav Yönergesi
	Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Uzaktan Öğretim Yapan Dershane ve Kurslar Yönergesi
	İş Makineleri Sürücü Eğitim Kursları İle İlgili Yönerge
	Özel Motorlu Taşıt Sürücü Kurslarındaki Uygulamalar İle Sınav Kurulları ve Sınav Esasları
	İş Makineleri Sürücü Eğitim Kursları ile İlgili Yönerge
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri	MEB. Şubat 2011/2641 Merkezi sistem sınav yönergesi
	MEB. Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü ile İçişleri Bakanlığı Emniyet Genel Müdürlüğü arasında 17.12.2010 tarihlerinde imzalanan merkezi sistem sınav genelgesi işbirliği ek protokolü
	10.09.2010 tarih ve 20948 sayılı genelge (2010/56)
	MEB.'lığına bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarında Bilgisayar Laboratuarlarının düzenlenmesi ve işletilmesi ile Bilgisayar ve Bilgisayar koordinatör öğretmenlerinin görevleri hakkında yönerge (15.03.1993-2378)
	01.11.2007-26687 internet toplu kullanım sağlayıcıları hakkında yönetmelik
	04.05.2007 tarihli internet ortamında yapılan yayımların düzenlenmesi ve bu yayınlar yoluyla işlenen suçlarda mücadele çalışması hakkında kanun (karar no:5651)
	MEB Bilgi ve Sistem Güvenliği yönergesi (2012-2656)
Strateji Geliştirme Hizmetleri	5018-Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
	4734 Kamu İhale Kanunu
	222 İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	6245 Harcırah Kanunu
	Milli Eğitim Müdürlükleri AR-GE Birimleri Yönergesi (08.05.2014 tarih ve 1843555 sayılı Makam onayı)

Hukuk Hizmetleri	659 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname
İnsan Kaynakları	657 sayılı Devlet Memurları Kanunu
	14.03.2014 tarihli ve 28941 sayılı resmi gazetede yayımlanan Milli Eğitim Temel Kanunun ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun(Kanun No:6528)
	05.03.2014 tarihli ve 25393 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumu Yöneticileri Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
	12.10.2013 tarihli ve 28793 sayılı resmi gazetede yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Mesleki ve Teknik Eğitim Okul ve Kurumları Alan/Bölüm Atölye ve Laboratuar Şefliklerine ilişkin yönerge
	4857 Sayılı İş Kanunu
	3713 Sayılı Terörle Mücadele Kanunu
	4046 Sayılı Özelleştirme Uygulamaları Hakkında Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik (12.10.2013-28793 R.G)
	Engelli Kamu Personel Seçme Sınavı ve Engellilerin Devlet Memurluğuna Alınmaları Hakkında Yönetmelik (2014 / 5780)
	Kamu Görevlerine İlk Defa Atanacaklar İçin Yapılacak Sınavlar Hakkında Genel Yönetmelik (2002 / 3975)
	Milli Eğitim Bakanlığı Hizmetiçi Eğitim Yönetmeliği (4.1.1995 - 22161 R.G)
	Aday Memurların Yetiştirilmesine İlişkin Yönetmelik (30.01.1995 - 2423 Tebliğler Dergisi)
	Hizmetiçi Eğitim Faaliyetlerinin Planlama ve Uygulama Prensipleri (2008-73 Genelge)
	Adaylık Eğitimi (2006 / 56 Genelge)
	Milli Eğitim Bakanlığı İzin Yönergesi

İnsan Kaynakları	Milli Eğitim Bakanlığı Personel Kimlik Kartları Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
	Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 9 Sayılı Kararı
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Fen Liseleri ve Sosyal Bilimler Liselerinin Öğretmenleri ile Güzel Sanatlar ve Spor Liselerinin Beden Eğitimi, Müzik ve Görsel SanatlarResim Öğretmenlerinin Seçimi ve Atamalarına Dair Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Pansiyonları Yönetmeliği
	2698 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Okul Pansiyonları Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
	5442 Sayılı İl İdare Kanunu
	2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu
	7201 Sayılı Tebligat Kanunu
	4668 Sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Toplu Sözleşme Kanunu
	4982 Sayılı Bilgi Edinme Kanunu
	5434 Sayılı Emekli Sandığı Kanunu
	652 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname
	2423 Sayılı Aday Memurların Yetiştirilmesi Yönetmeliği
	2013/2666 Sayılı Ödül Yönergesi
	34932 Sayılı İzin Yönergesi
	2012/15 Nolu Emeklilik İşlemleri Genelgesi
	Taşımalı İlköğretim Yönetmeliği

Destek Hizmetleri	Taşımalı Ortaöğretim Genelgesi(01.08.2013 tarih ve 140/1975143 sayılı Genelge)
	MEB Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
	Kamu Konutları Kanunu (09.01.1985, 2946)
	Kamu Konutları Yönetmeliği (23.09.1984, 18524)
	MEB Taşra Teşkilatı personeline Tahsis Edilen Kamu Konutlarına İlişkin Uygulama Yönergesi
	MEB Okul Aile Birliği Yönetmeliği
	2886 Devlet İhale Kanunu (09.02.2012--28199 Sayılı Resmi Gazete)
	Ücretsiz Ders Kitapları (09.02.2014 tarih ve 2014/1 Sayılı Genelge
	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Taşıt Kanunu
	Taşınır Mal Yönetmeliği
	Öğretmenevi, Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu Uygulama Yönergesi
	Öğretmen Evleri, Öğretmen evi ve Öğretmen Lokalleri ve Sosyal Tesisler Yönergesi
İnşaat ve Emlak Hizmetleri	**GENELGELER**(1996/4 MEB, 1987/55 MEB, 2000/41 MEB, 2001/66 MEB, 2001/24 MEB, 1999/2817 MEB, 2005/45 MEB, 2005/67 MEB, 2007/14 MEB, 2007/80 MEB, 2009/28 MEB, 2009/56 MEB, 2005/72-2009/76 MEB, 2009/90 MEB, 2010/6 MEB, 2012/21 MEB
	01.04.2014- 1345806 KİK KARARI
	Kamu İhale Kanunu
	Özel İdarelerin Kapanması
Maarif Müfettişliği Başkanlığı	657 Devlet Memurlar Kanunu
	4483 Sayılı Memurların Yargılanması Hakkında Kanun
	Türk Ceza Kanunu
	5580 Özel Öğretim Kanunu
	İlköğretim Kurumları Teftiş Yönergesi
Özel Büro	1739 Milli Eğitim Temel Kanunu
	652 MEB' nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
	Milli Eğitim Müdürleri Yönetmeliği

Tablo 1: *İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Mevzuat Analiz Tablosu*

C. FAALİYET ALANLARI – ÜRÜN VE HİZMETLER

Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve bu alanlarda üretmiş olduğu hizmetlere ilişkin genel tablo aşağıdaki gibi belirlenmiştir;

Faaliyet Alanı		Ürün ve Hizmetler
1. EĞİTİM VE ÖĞRETİM İŞLERİ	1.1	Eğitim ve Öğretim İşleri (Genel)
	1.2	Eğitim ve Öğretim Programları
	1.3	Eğitim-Öğretim Yılı Çalışma Takvimi
	1.4	Ölçme ve Değerlendirme
	1.5	Okul, Kurum Açma, Kapatma, Devir, Ad Verme İşleri
	1.6	Kontenjanların Belirlenmesi
	1.7	Yazılı ve Görsel Eğitim Materyali (Modül)/Ders Kitapları
	1.8	Ders Planları
	1.9	Haftalık Ders Dağıtım Çizelgeleri ve Programları
	1.10	Sınav Komisyonları/Sınavlar
	1.11	Telafi Eğitimi
	1.12	Eğitim Kurumlarında Açılan Kurslar
	1.13	Okul Sağlığı Çalışmaları
	1.14	Okuma Kültürü ve Kütüphane İşleri
	1.15	Taşımalı Eğitim
	1.16	Tam Gün Tam Yıl Eğitim Uygulaması
	1.17	Mesleki Açık Öğretim İşlemleri
	1.18	Yüksek Öğrenim İşleri
	1.19	Yurt Dışı Eğitim-Öğretim İşleri
	1.20	Özel Eğitim, Rehberlik ve Danışma Hizmetleri
	1.21	Eğitime Yardımcı Dernek ve Kurumlar
	1.22	Yerel Yönetimlerdeki Eğitimle İlgili Kararlar
	1.23	Meslek Standartları ve Tanımları
	1.24	Nöbet Hizmetleri
	1.25	Eğitim Öğretim İle İlgili Diğer İşler
2. ÖĞRENCİ İŞLERİ	2.1	Öğrenci İşleri (Genel)
	2.2	Kayıt-Kabul
	2.3	Nakil ve Geçişler
	2.4	Denklik İşleri
	2.5	Devam-Devamsızlık
	2.6	Ödül ve Disiplin İşleri
	2.7	Öğrenci Askerlik İşlemleri
	2.8	Yabancı Uyruklu Öğrenciler (İlk ve Orta Öğretim)
	2.9	Mezunların İzlenmesi
	2.10	Yatılılık/Bursluluk İşlemleri
	2.11	Okul ve İşletmelerde Meslekî Eğitim/Staj Çalışmaları
	2.12	Öğrenci İşleriyle İlgili Diğer İşler

		Sosyal ve Kültürel Faaliyetler (Genel)
3. SOSYAL, KÜLTÜREL VE SPORTİF FAALİYETLER	3.1	Öğrenci Meclisleri
	3.2	Müsamereler, Yarışmalar
	3.3	Kardeş Okul Uygulamaları
	3.4	Öğrenci/Çocuk Kulüpleri
	3.5	Toplum Hizmeti Çalışmaları
	3.6	Spor Faaliyetleri
	3.7	Öğrenci Eğitim Faaliyetleri (Kamplar)
	3.8	Sosyal ve Kültürel Faaliyetlerle İlgili Diğer İşler
4. ÖĞRT. YETŞR. VE EĞİT.	4.1	Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi İşleri (Genel)
	4.2	YÖK'le İlişkiler
	4.3	Öğretmen Yeterlikleri
	4.4	Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimiyle İlgili Diğer İşler
5. ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI	5.1	Özel Öğretim Kurumları (Genel)
	5.2	Özel Okul İşleri
	5.3	Trafik Genel Eğitim Planı
	5.4	Öğrenim Ücreti İşleri
	5.5	Ücretsiz Öğrenci/Kursiyer İşleri
	5.6	Özel Eğitimle İlgili Diğer İşler
6. EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ İŞLERİ	6.1	Eğitim Teknolojileri İşleri (Genel)
	6.2	Dijital Fotoğraf Arşivi İşleri
	6.3	Eğitim Materyallerini Çoğaltma ve Yayınlama İşleri
	6.4	Sınav Evrakının Dağıtımı
	6.5	Soru Hazırlama İşleri
	6.6	Merkezi Sistem Sınavları
	6.7	Açık Öğretim Okulları
	6.8	Açık Öğretim Kurumları Öğrenci Ders Notlarının Hazırlanması ve Halk Eğitim Merkezi Müdürlüklerine Gönderilmesi İşleri
	6.9	Eğitim Teknolojileriyle İlgili Diğer İşler

D. PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik Planın önemli dayanaklarından biri de "Paydaş Analizi"dir. Paydaş analizi tam ve doğru yapıldığında kurumumuzun fırsat ve tehditleri daha isabetli tespit edilecektir. Hangi paydaşa karşı hangi sorumluluğu taşıyoruz, hangi paydaşımızdan neyi bekliyoruz, tüm bunlar paydaş analizi ile anlaşılacaktır.

Paydaşlar birimimizin sağladığı ürün ve hizmetlerden yararlanan, faaliyetlerinden doğrudan ve dolaylı bir şeklide etkilenen veya birimimizi etkileyen kişi, grup ve kurumlardır. Ürün-hizmet ve faaliyet alanlarından yola çıkılarak paydaşlar temel olarak iç ve dış paydaşlar şeklinde ikili bir sınıflandırmaya tabi tutulmuştur.

İç Paydaşlar: Kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya kurumlardır.

Dış Paydaşlar: Kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş dışındaki kişi grup veya kurumlardır.

Yararlanıcılar: Kuruluşun ürettiği ürün ve hizmetleri alan kullanan veya bunlardan yararlanan kişi, grup veya kurumlardır.

Nusaybin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün hizmet üretim sürecinde işbirliği yapması gereken kurum ve kişiler, temel ve stratejik ortaklar olarak tanımlanmıştır. Her zaman birlikte çalışmalar yürüterek beraber çalıştığımız kurumlar temel ortak, stratejik planımız doğrultusunda vizyonumuza ulaşırken desteğini aldığımız kurumlar ise stratejik ortak olarak belirtilmiştir. Paydaşların, kurumumuz hakkında görüş ve önerileri alınırken; mülakat, anket uygulaması, atölye çalışması ve toplantı gibi yöntemlerden faydalanılmıştır.

Paydaş analizi bölümünde etki-önem matrisi kullanılarak paydaş önceliklendirilmesi yapılmış olup durum analizi raporunda yer verilmiştir.

Farklı yöntemlerle (anket, görüşme, toplantı v.b) alınan paydaş görüşleri GZFT ve sorun alanları bölümüne yansıtılmıştır.

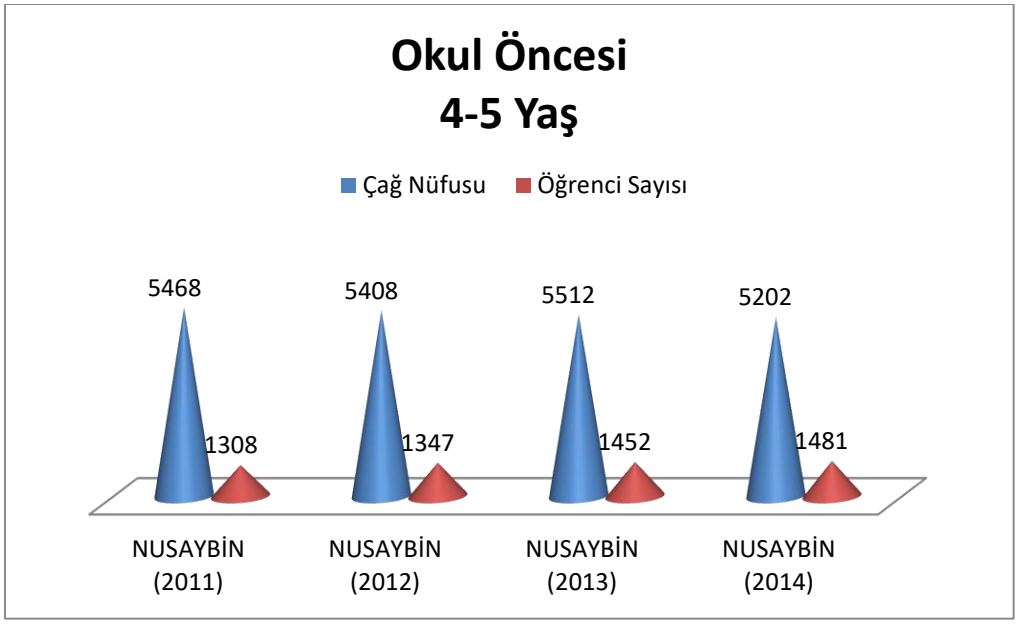
NO	PAYDAŞIN ADI	TÜRÜ	KURUMUMUZUN PAYDAŞLA ETKİLEŞİM KONUSU - ALANI
1	Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	MEB politika üretir, genel bütçe merkezden gelir, Hesap verilen mercidir.
2	Mardin Valiliği	Dış Paydaş	Kurumumuzun üstü konumunda olup, hesap verilecek mercidir.
3	İl Milli Eğitim Müdürlükleri	İç Paydaş	Üst müdürlüğümüz olup belli bir plan dâhilinde planda senkronizasyonu ve verim arttırma işlerini yürütmek.
4	Okullar	İç Paydaş	Kurumun görev tanımındaki iş ve işlemleri yaptırdığı birimlerdir. Ast konumunda olup, kuruma karşı sorumludurlar.
5	Öğretmenler	İç Paydaş	Hizmet veren personeldir.
6	ÖzelÖğretim Kurumları	İç Paydaş	Dershaneler, muhtelif kurslar (sürücü, ingilizce kursları) işlerini yürütmek.
7	Öğrenciler	İç Paydaş	Hizmetin sunulduğu paydaşlardır. İç ve dış paydaş kabul edilebileceği gibi iç paydaş görülmesi daha uygundur.
8	Okul Aile Birlikleri	İç Paydaş	Okulun eğitim öğretim ortamları ve imkânlarının zenginleştirilmesi
9	Veliler	Dış Paydaş	Hizmetin sunulduğu paydaşlardır
10	Memur	İç Paydaş	Görevli personeldir.
11	Büyükşehir Belediyesi	Dış Paydaş	Çevre düzenlemesi altyapı
12	İl Sağlık Müdürlüğü	Dış Paydaş	Sağlık taramaları ve koruyucu sağlık önlemleri
13	Meslek Odaları	Dış Paydaş	Yaygın ve mesleki eğitim hizmetleri
14	Sendikalar	Dış Paydaş	Personel örgütlenmesi
15	Vakıflar	Dış Paydaş	Okul öncesi ve yaygın eğitim çalışmaları
16	Dernekler	Dış Paydaş	Özel eğitim alanındaki eğitim kalitesinin artırılması
17	Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğü	Dış Paydaş	Sportif aktiviteler
18	Muhtarlıklar	Dış Paydaş	Halk ile iletişim
19	Kaymakamlıklar	Dış Paydaş	İl ile koordinasyon
20	Gıda, Tarım ve Hayvancılık İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	Yaygın eğitime yönelik çalışmalar
21	Sivil Savunma İlçe Müdürlüğü	Dış Paydaş	Sivil savunma hizmetleri
22	Tapu ve Kadastro İlçe Müdürlüğü	Dış Paydaş	Kamulaştırma ve kadastro hizmetleri
23	Türk Telekom İlçe Müdürlüğü	Dış Paydaş	Haberleşme –iletişim
24	İlçe Müftülüğü	Dış Paydaş	Dini eğitim
25	Kültür ve Turizm İlçe Müdürlüğü	Dış Paydaş	Kültürel faaliyetler
26	Yerel Medya	Dış Paydaş	Yazılı, sözlü ve görsel yayın.
27	Artuklu Üniversitesi	Dış Paydaş	Akademik eğitim
28	İlçe Emniyet Müdürlüğü	Dış Paydaş	Öğrencilerin ve okulların güvenliği
28	Ulusal Ajans	Dış Paydaş	Hibe programları, projeler

E. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZİ

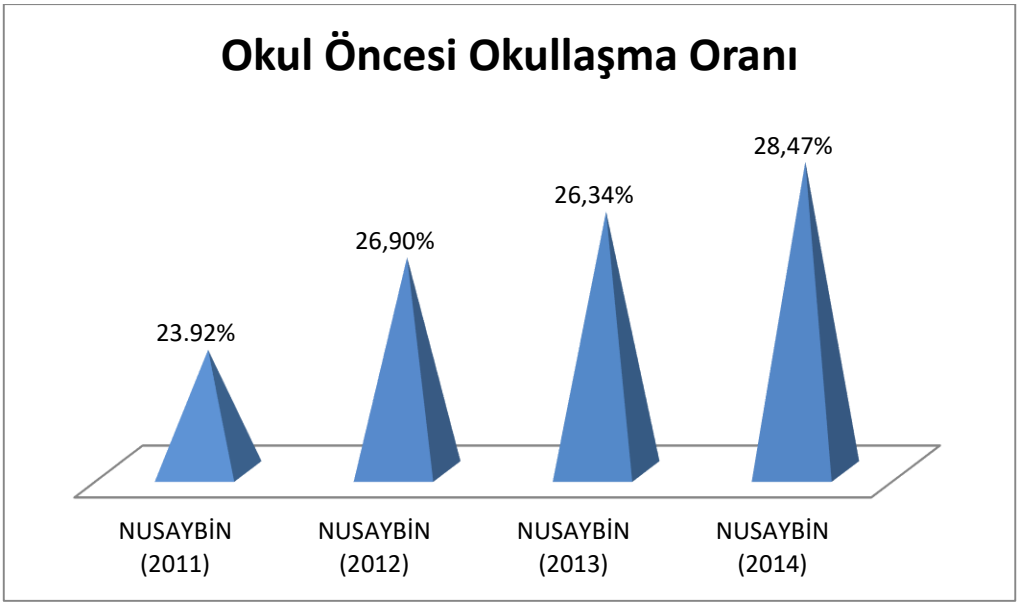
Kurum İçi Analiz

Nusaybin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Organizasyon Şeması

Eğitim-Öğretim ile İlgili İstatistikler

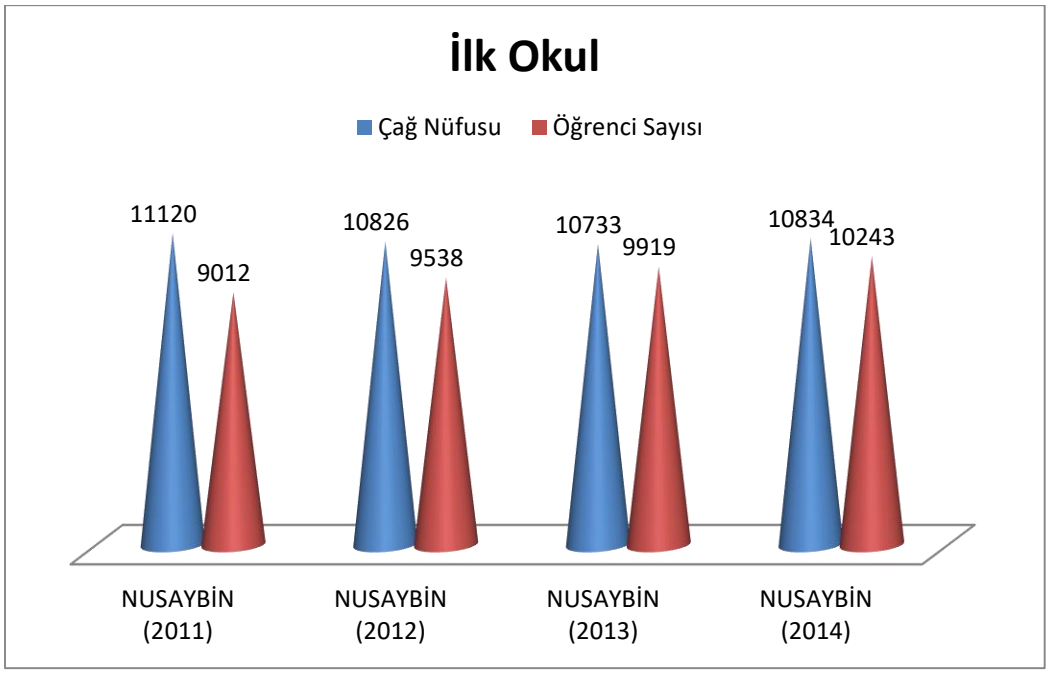


***Çağ Nüfusu ve Öğrenci Sayıları**

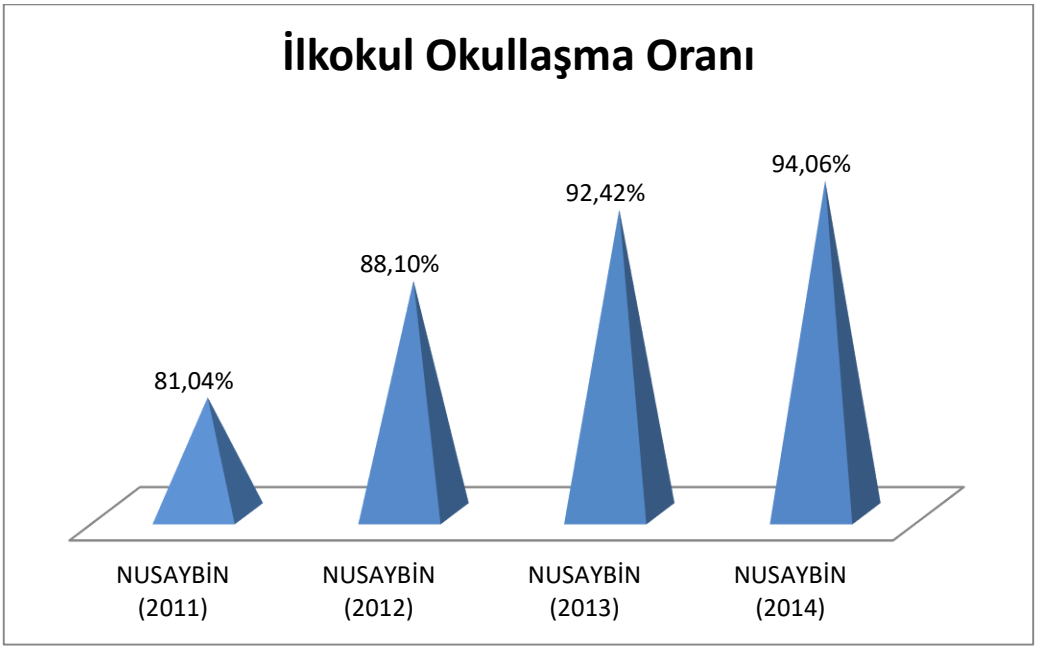


OKUL ÖNCESİ	Çağ Nüfusu	Öğrenci Sayısı	Okullaşma Oranı
NUSAYBİN (2011)	5468	1308	23,92 %
NUSAYBİN (2012)	5408	1347	24,90%
NUSAYBİN (2013)	5512	1452	26.34%
NUSAYBİN (2014)	5202	1481	28.47%

Okullaşma Oranının Arttığı Görülmektedir.

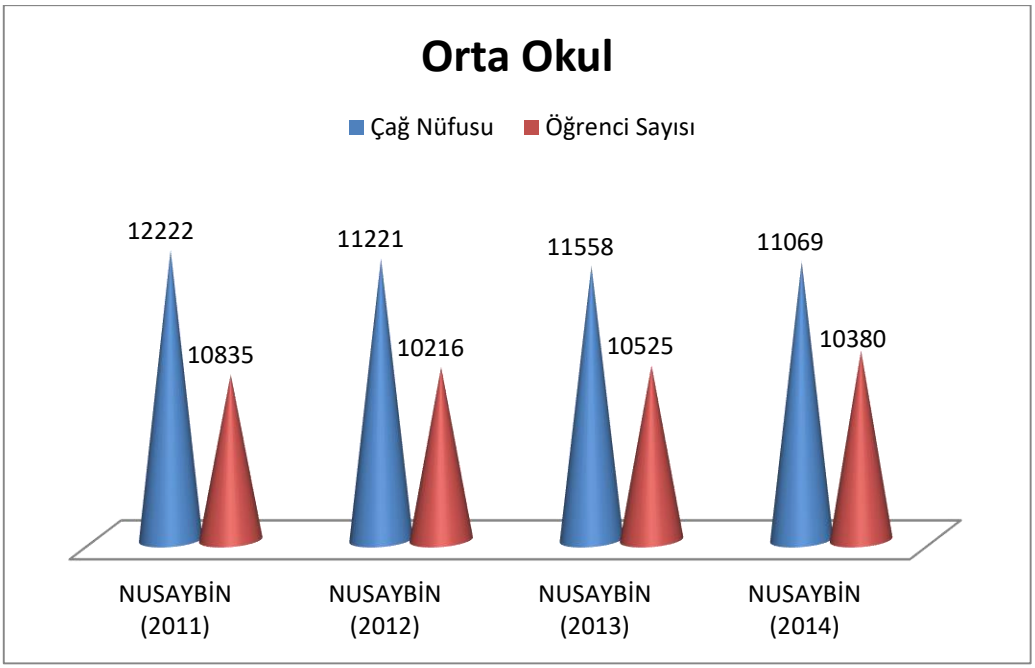


***Çağ Nüfusu ve Öğrenci Sayıları**

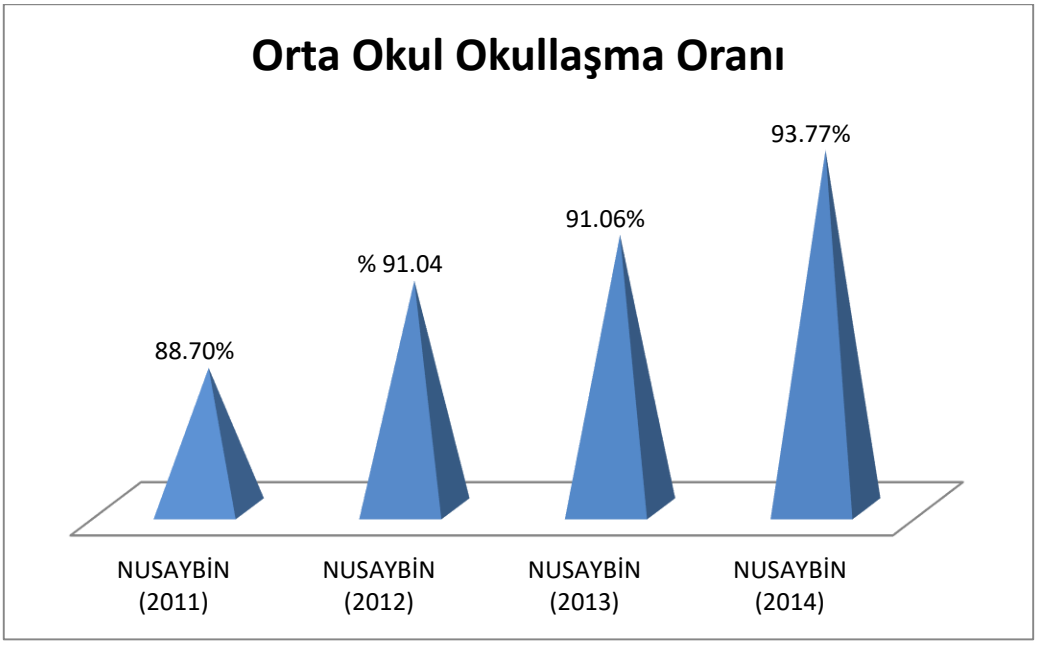


İlk Okul	Çağ Nüfusu	Öğrenci Sayısı	Okullaşma Oranı
NUSAYBİN (2011)	11120	9012	81,04%
NUSAYBİN (2012)	10826	9538	88,10%
NUSAYBİN (2013)	10733	9919	92,42%
NUSAYBİN (2014)	10834	10243	94,06%

Okullaşma Oranının Arttığı Görülmektedir.

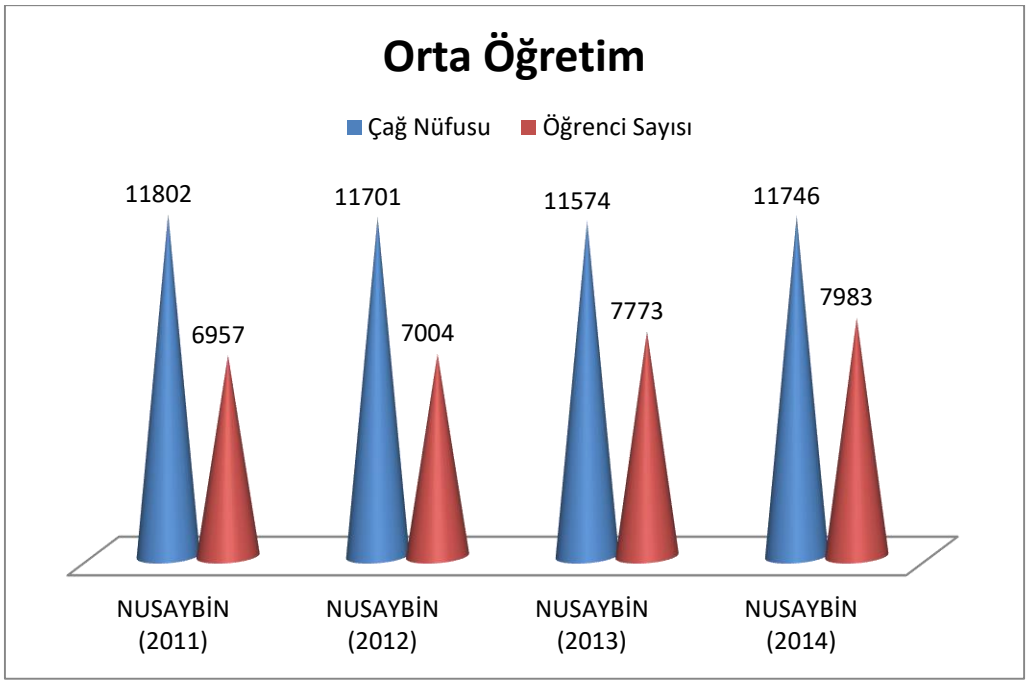


***Çağ Nüfusu ve Öğrenci Sayıları**

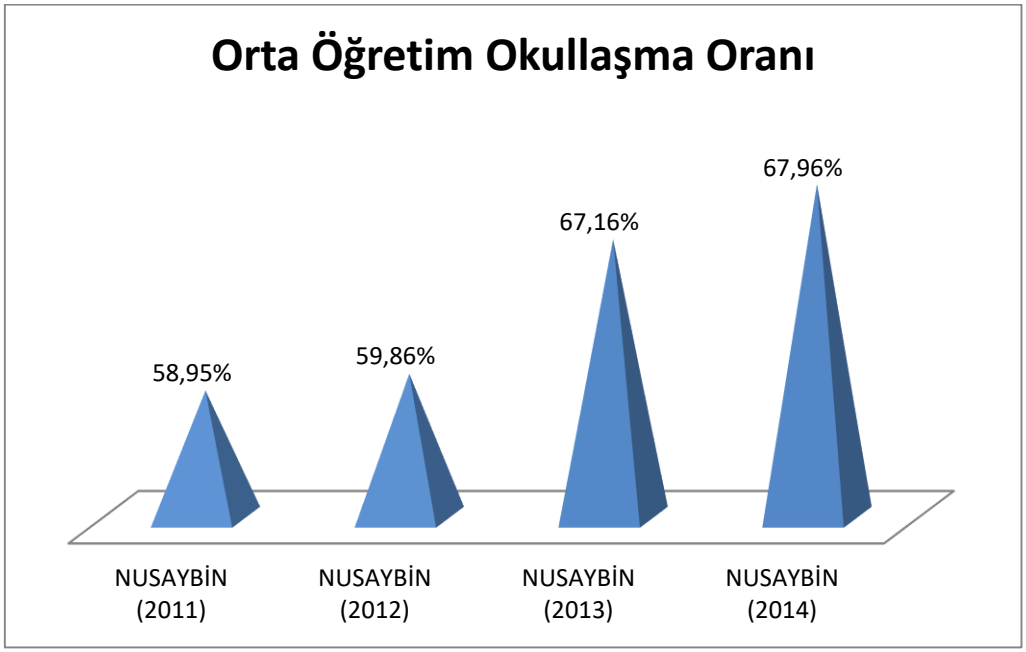


Orta Okul	Çağ Nüfusu	Öğrenci Sayısı	Okullaşma Oranı
NUSAYBİN (2011)	12222	10835	88.70%
NUSAYBİN (2012)	11221	10216	91.11%
NUSAYBİN (2013)	11558	10525	91.06%
NUSAYBİN (2014)	11069	10380	93.77%

Okullaşma Oranının Arttığı Görülmektedir.



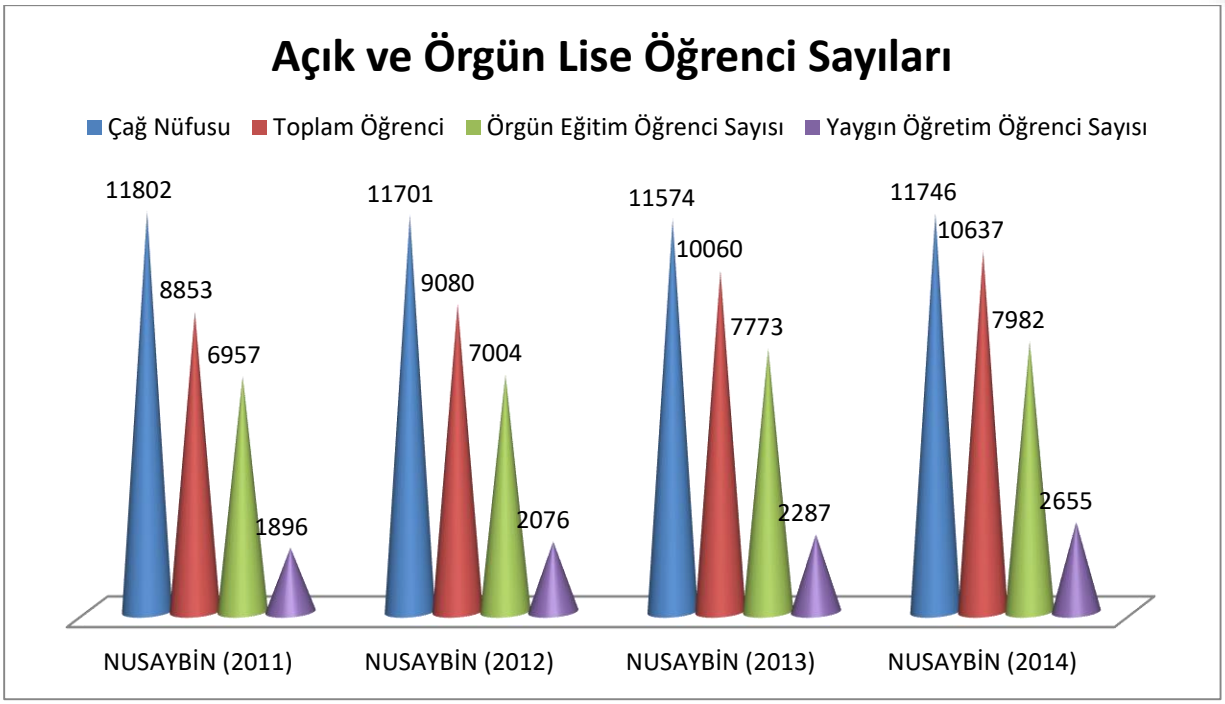
***Çağ Nüfusu ve Öğrenci Sayıları**



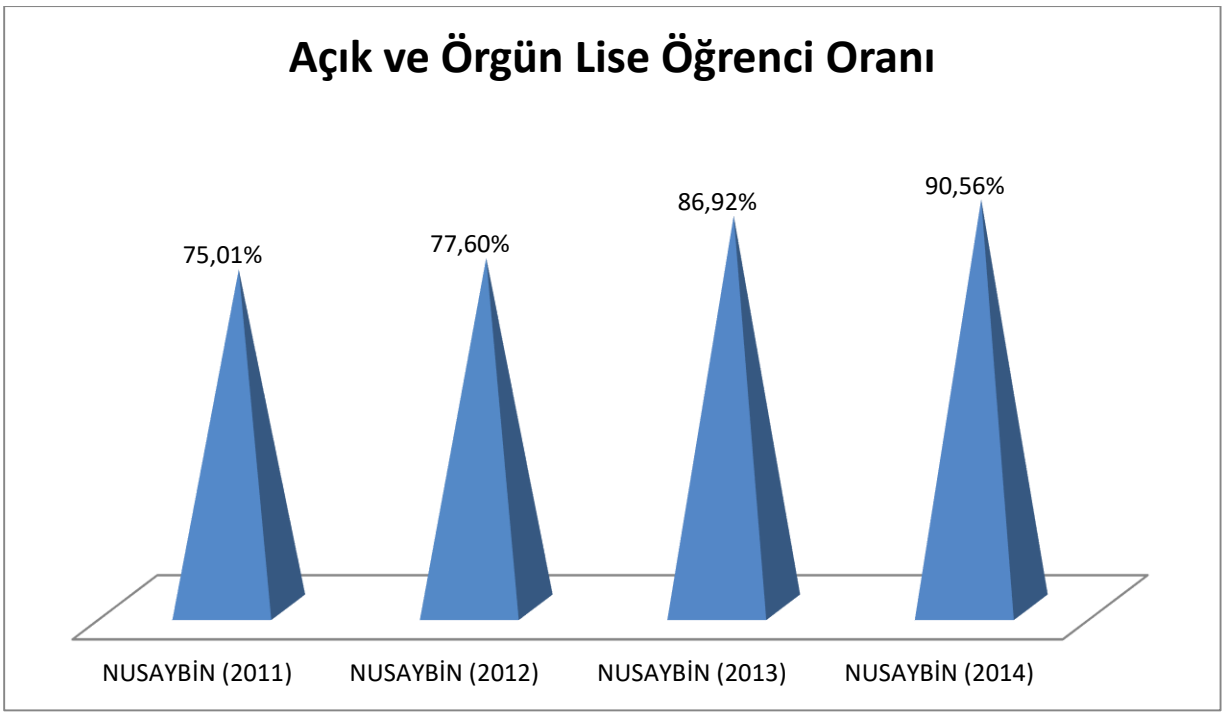
***Çağ Nüfusu ve Öğrenci Oranları**

Orta Öğretim	Çağ Nüfusu	Öğrenci Sayısı	Okullaşma Oranı
NUSAYBİN (2011)	11802	6957	58,95%
NUSAYBİN (2012)	11701	7004	59,86%
NUSAYBİN (2013)	11574	7773	67,16%
NUSAYBİN (2014)	11746	7983	67.96%

Okullaşma Oranının Arttığı Görülmektedir.



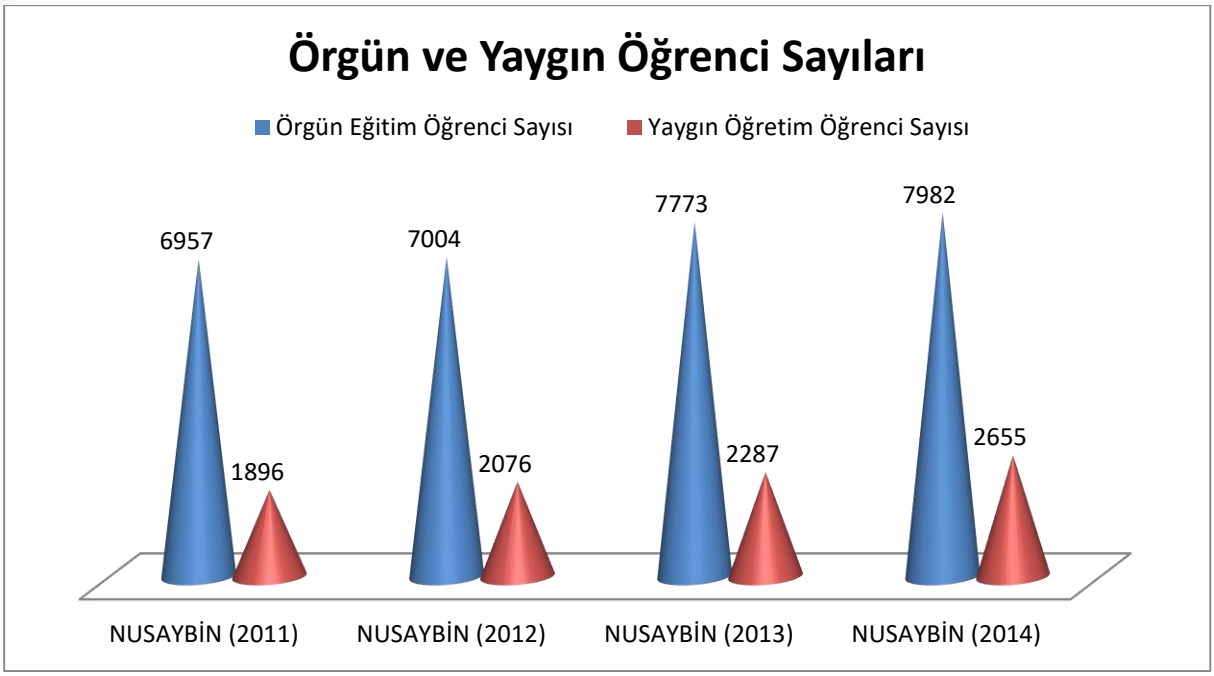
***Çağ Nüfusu ve Öğrenci Sayıları**



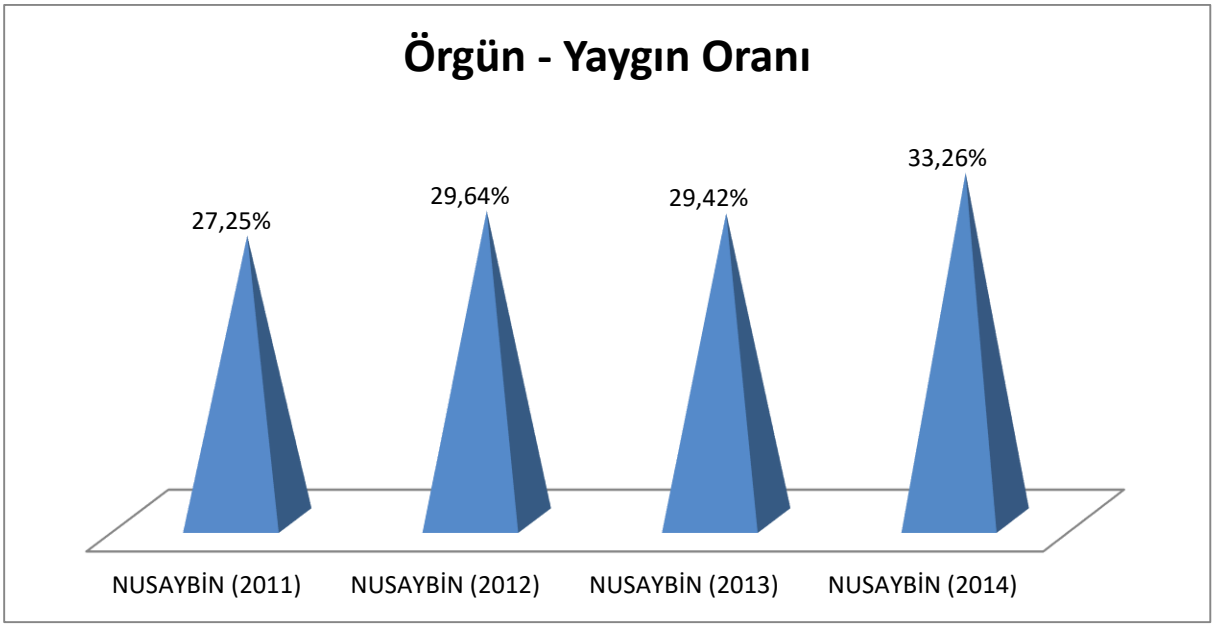
***Çağ Nüfusu ve Öğrenci Oranları**

Açık Öğretim	Çağ Nüfusu	Toplam Öğrenci	Örgün Eğitim Öğrenci Sayısı	Yaygın Öğretim Öğrenci Sayısı
NUSAYBİN (2011)	11802	8853	6957	1896
NUSAYBİN (2012)	11701	9080	7004	2076
NUSAYBİN (2013)	11574	10060	7773	2287
NUSAYBİN (2014)	11746	10637	7982	2655

Okullaşma Oranının Arttığı Görülmektedir.



***Çağ Nüfusu ve Öğrenci Sayıları**



***Çağ Nüfusu ve Öğrenci Oranları**

Açık Öğretim	Toplam Öğrenci Oranı	Örgün - Yaygın Oranı	Çağ - Yaygın Oranı
NUSAYBİN (2011)	75,01%	27,25%	16,07%
NUSAYBİN (2012)	77,60%	29,64%	17,74%
NUSAYBİN (2013)	86,92%	29,42%	19,76%
NUSAYBİN (2014)	90,56%	33,26%	22,60%

Okullaşma Oranının Arttığı Görülmektedir.

NUSAYBİN İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ KURUM TÜRLERİ VE SAYISI	
BAĞLI OLDUĞU MÜDÜRLÜK	**EĞİTİM KURUMUNUN ADI**
Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müd.	Halk Eğitim Merkezi
	Mesleki Eğitim Merkezi
Din Öğretimi Genel Müd.	Mehmet Emin Kuş Anadolu İmam Hatip Lisesi
	Nusaybin Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müd.	Akarsu Çok Programlı Lise
	Girmeli Çok Programlı Lisesi
	Nusaybin Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi
	Kemal Gözü Kız Teknik ve Meslek Lisesi
	Atatürk Ticaret Meslek Lisesi
	Duruca Çok Programlı Lisesi
Ortaöğretim Genel Müd.	Nusaybin Anadolu Lisesi
	Nusaybin Gazi Anadolu Lisesi
	Nusaybin Süleyman Bölünmez Anadolu Lisesi
	Nusaybin Emire Gözü Lisesi
Özel Eğitim Rehberlik ve Danışm. Hizm. Genel Müd.	Nusaybin Rehberlik Ve Araştırma Merkezi

TEMEL EĞİTİMDEN ORTAÖĞRETİME GEÇİŞ ORANI			
EĞİTİM-ÖĞRETİM DÖNEMİ	ORTA OKUL MEZUN	ORTAÖĞRETİM KAYIT	GEÇİŞ ORANI
2011-2012	2497	2164	**86,66%**
2012-2013	2544	2278	**89,54%**
2013-2014	2655	2395	**90,21%**

İLKOKUL (Okul Öncesi Dahil) DERSLİK/ÖĞRENCİ/ÖĞRETMEN SAYISI			
	YILLAR		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
OKUL SAYISI	52	54	54
DERSLİK SAYISI	250	260	272
ÖĞRENCİ SAYISI	10990	11400	11808
ÖĞRETMEN SAYISI	400	420	426
ŞUBE SAYISI	438	459	465
ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	25	24	25
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	43	43	43
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	27	27	27

ORTAOKUL DERSLİK/ÖĞRENCİ/ÖĞRETMEN SAYISI			
	YILLAR		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
OKUL SAYISI	17	18	18
DERSLİK SAYISI	201	206	206
ÖĞRENCİ SAYISI	10216	10525	10380
ÖĞRETMEN SAYISI	398	440	512
ŞUBE SAYISI	374	379	379
ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	27	27	27
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	50	51	50
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	25	24	20

ORTAÖĞRETİM DERSLİK/ÖĞRENCİ/ÖĞRETMEN SAYISI			
	YILLAR		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
OKUL SAYISI	10	10	12
DERSLİK SAYISI	217	217	225
ÖĞRENCİ SAYISI	7004	7773	8240
ÖĞRETMEN SAYISI	332	350	384
ŞUBE SAYISI	267	267	275
ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	26	29	29
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	32	35	36
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	21	22	23

ÖZEL MOTORLU TAŞIT SÜRÜCÜLERİ KURSU (2015)				
S.NO	KURUM ADI	DERSLİK SAYISI	ÖĞRETMEN SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI
1	ACAR MTSK	3	9	153
2	NUSAYBİN MTSK	3	11	240
3	UMUT MTSK	3	10	257
	TOPLAM	**9**	**30**	**650**

ÖZEL DERSANELER(2015)				
S.NO	KURUM ADI	DERSLİK SAYISI	ÖĞRETMEN SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI
1	UĞUR ATASOY DERSANESİ	19	16	345
2	BAŞARI KAVRAM DERSANESİ	12	12	180
3	FİNAL DERGİSİ DERSANESİ	9	13	350
4	KADRO DEDRSANESİ	9	7	156
5	SUR FEM DARSANESİ	24	17	626
	TOPLAM	**73**	**65**	**1657**

ÖZEL OKULLAR (2015)				
S.NO	KURUM ADI	DERSLİK SAYISI	ÖĞRETMEN SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI
1	M. EMİN AYTEKİN İ.O.	6	9	87
	TOPLAM	**6**	**9**	**87**

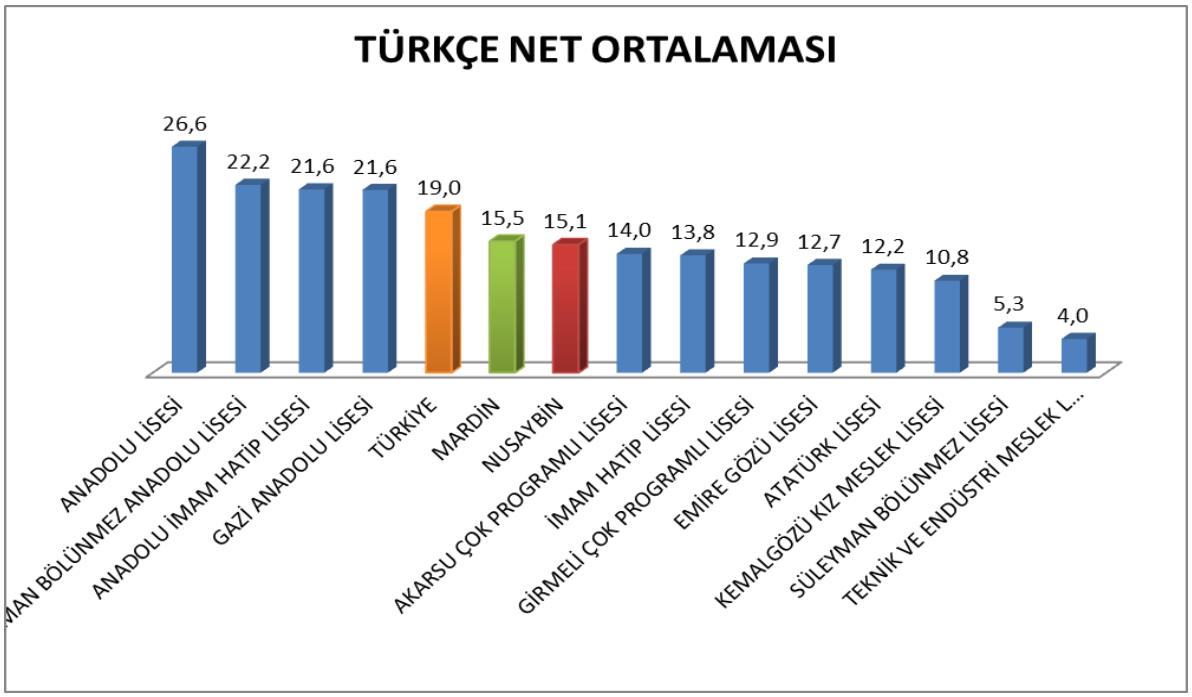
ÖZEL EĞİTİM VE REHABİLİTASYON MERKEZİ (2015)				
S.NO	KURUM ADI	DERSLİK SAYISI	ÖĞRETMEN SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI
1	DUYGU PINARI Ö.EĞT. VE REH.MER.	12	12	157
2	İLK ADIM Ö.EĞT. VE REH.MER.	6	5	28
3	NUSAYBİN Ö.EĞT. VE REH.MER.	5	4	31
4	YENİ YAŞAM Ö.EĞT. VE REH.MER.	13	11	120
5	SEVGİ GÜNEŞİ Ö.EĞT. VE REH.MER.	16	11	168
6	KARDELEN Ö.EĞT. VE REH.MER.	9	9	125
	TOPLAM	**61**	**52**	**629**

ÖZEL EĞİTİM/ÖĞRETİM BİLGİLERİ

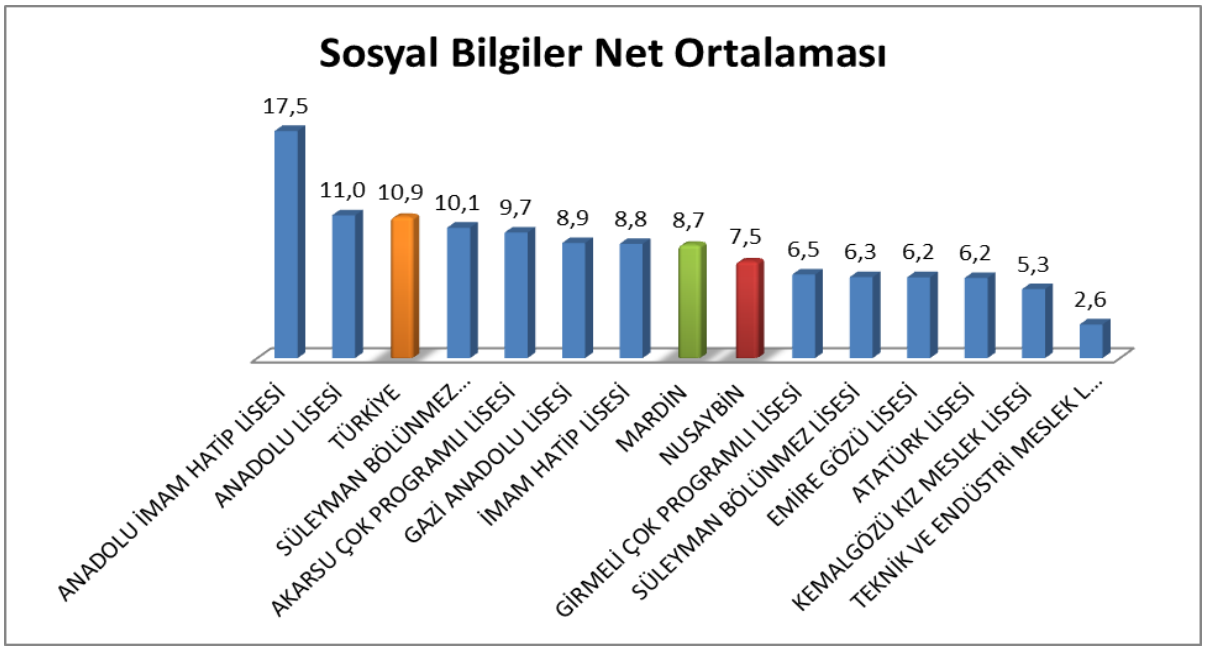
İLÇEMİZDE BULUNAN ÖZEL EĞİTİM ALT SINIFLARI ÖĞRENCİ VE ÖĞRETMEN SAYISI

S.NO	OKUL ADI	Özel Eğitim	Görme Engelli	Zihinsel Engelli	İşitme Engelli	Öğret. Sayısı
1	Misaki Milli İlkok.	2	0	10	4	3
2	Oğuzhan İlkok.	1	0	11	0	1
3	V.H.BirliğiİlkOk.	1	0	2	0	1
4	Yıldırım İlkokulu	1	0	6	0	0
	TOPLAM	5	0	29	4	5

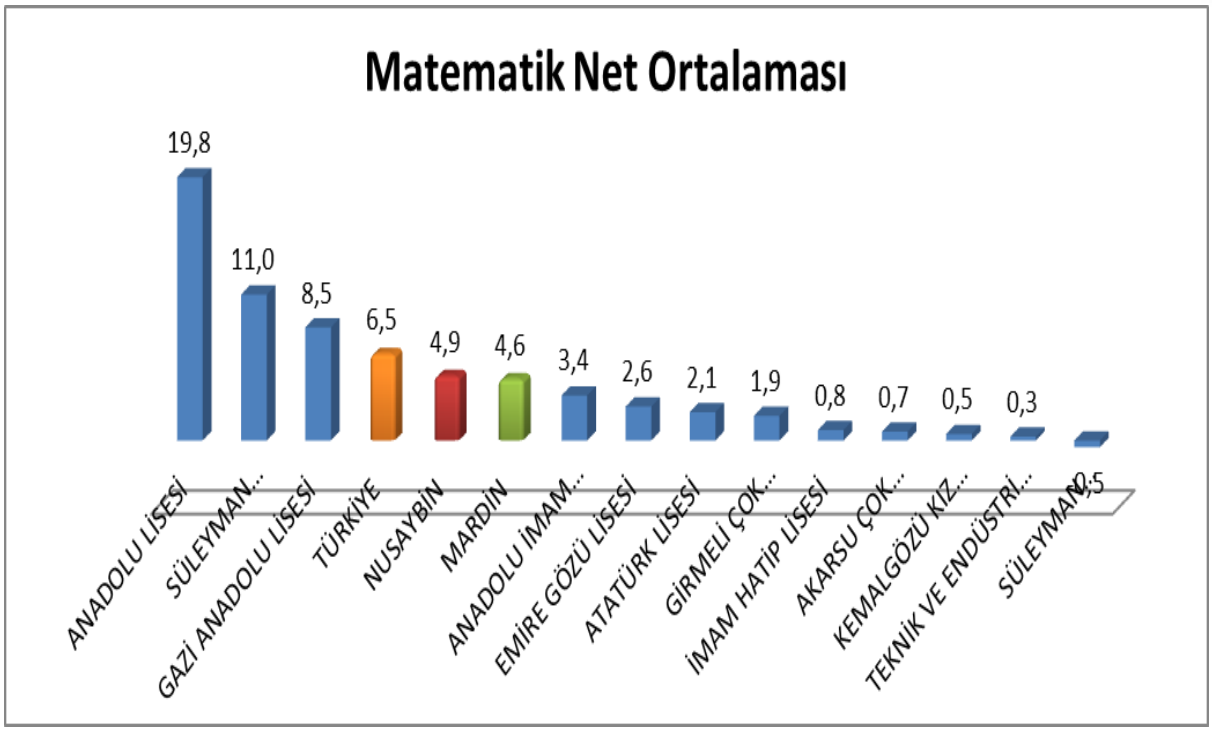
2014 YILI YGS DERS NET ORTALAMALARI İLÇE AÇISINDAN



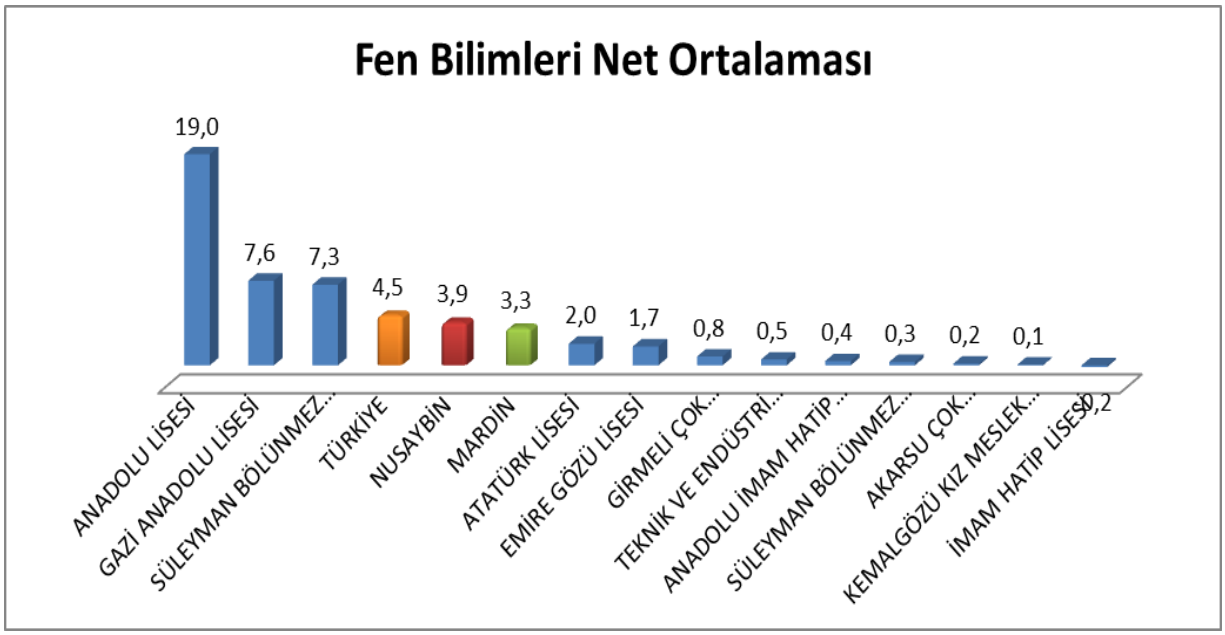
Türkçe dersi açısından Nusaybin ortalamasından +11,5 net daha yüksek olan okul Nusaybin Anadolu Lisesi, -15,00 netle en uzak okul El Biruni Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olmuştur.



Sosyal bilimler dersi açısından Nusaybin ortalamasından +10,0 net daha yüksek olan okul Nusaybin Anadolu Lisesi, -4,90 netle en uzak okul El Biruni Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olmuştur.



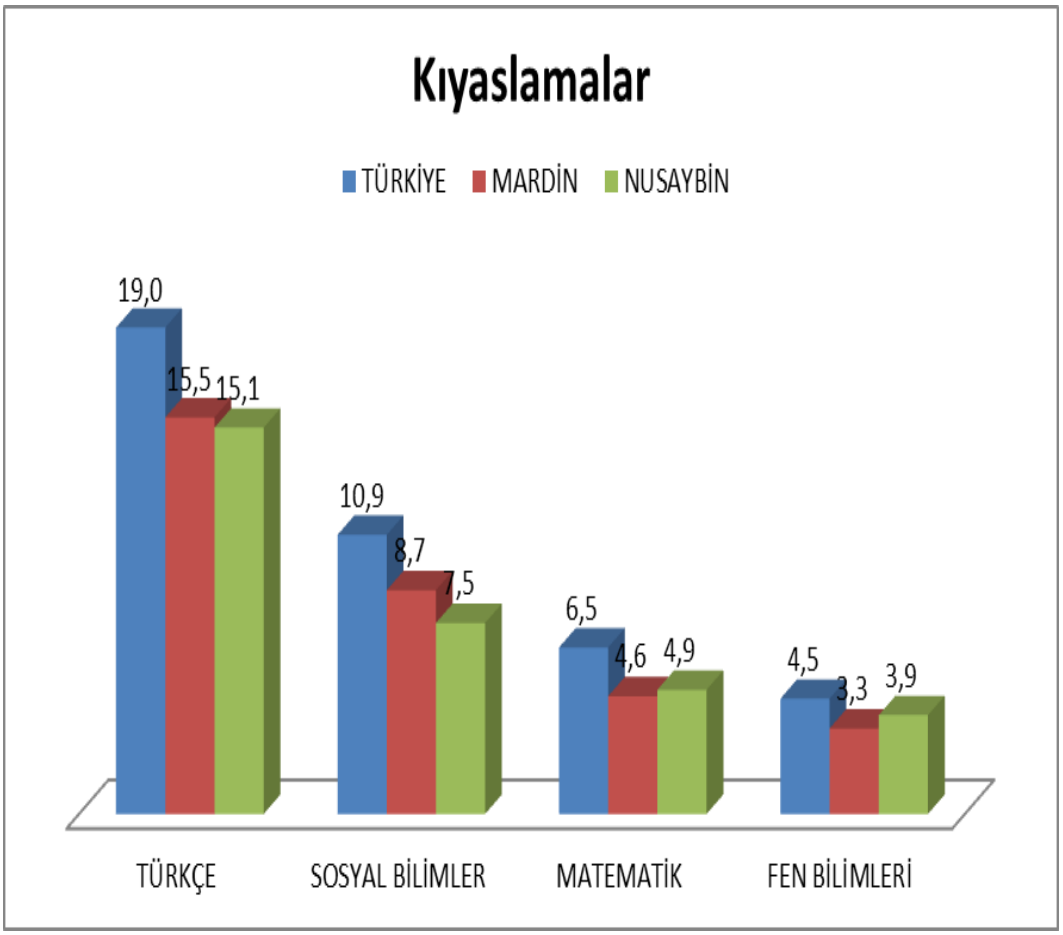
Temel matematik dersi açısından Nusaybin ortalamasından +13,9 net daha yüksek olan okul Nusaybin Anadolu Lisesi, -4,40 netle en uzak okul Süleyman Bölünmez Anadolu Lisesi olmuştur.



Fen bilimleri dersi açısından Nusaybin ortalamasından +15,1 net daha yüksek olan okul Nusaybin Anadolu Lisesi, -4,10 netle en uzak okul El Biruni Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olmuştur.

MARDİN-NUSAYBİN KIYASI

2014 YILI YGS DERS NET ORTALAMALARI AÇISINDAN



Nusaybin ilçe genelinde Türkçe dersi, net ortalaması açısından en yüksek ders iken; fen bilimleri dersi, net ortalaması açısından en düşük ders olmuştur.

Mardin – Nusaybin

Türkçe dersi, -0,40 netle Mardin ortalamasının altında kalmıştır;

Sosyal bilimler dersi, -1,20 netle Mardin ortalamasının altında kalmıştır;

Temel matematik, +0,30 netle Mardin ortalamasını geçmiştir;

Fen bilimleri, +0,60 netle Mardin ortalamasını geçmiştir;

Türkiye – Nusaybin

Türkçe dersi, -3,90 netle Türkiye ortalamasına birinci dereceden en uzak;

Sosyal bilimler dersi, -2,90 netle Türkiye ortalamasına ikinci dereceden en uzak;

Temel matematik, -1,60 netle Türkiye ortalamasına üçüncü dereceden en uzak;

Fen bilimleri, - 0,60 netle Türkiye ortalamasına dördüncü dereceden en uzak dersler olmuştur.

YAYGIN EĞİTİM

Yaygın eğitim; halk eğitimi, mesleki eğitim ve uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilmektedir. Yaygın eğitim kapsamında aşağıdaki çalışmalar yapılmaktadır:

a) Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,

b) Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,

c) Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,

ç) Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,

d) Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,

e) Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,

f) Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,

g) Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

h) Okullar Hayat Olsun Projesini yürütmek.

KURS TÜRLERİ VE KURSİYER SAYILARI

2014 YILI								
Kurs Türü	Açılan Kurs Sayısı	Kay. Erkek Öğr.	Kay. Kadın Öğr.	Kay. Toplam Öğr.	Ser. Alan Erkek Öğr.	Ser. Alan Kadın Öğr.	Ser. Alan Toplam Öğr.	Belge Alma Oranı
Meslek Kursları	60	286	778	1064	283	511	794	75%
Okuma Yazma Kursları	18	99	184	283	84	151	235	83%
Sosyal ve Kültürel Kurslar	32	128	308	436	86	181	267	61%
TOPLAM	**110**	**513**	**1270**	**1783**	**453**	**843**	**1296**	**73%**

2013 YILI								
Kurs Türü	Açılan Kurs Sayısı	Kay. Erkek Öğr.	Kay. Kadın Öğr.	Kay. Toplam Öğr.	Ser. Alan Erkek Öğr.	Ser. Alan Kadın Öğr.	Ser. Alan Toplam Öğr.	Belge Alma Oranı
Meslek Kursları	4	47	35	82	29	28	57	69%
Okuma Yazma Kursları	23	101	257	358	86	224	310	87%
Sosyal ve Kültürel Kurslar	54	288	429	717	128	181	309	43%
TOPLAM	**81**	**436**	**721**	**1157**	**243**	**433**	**676**	**67%**

2012 YILI								
Kurs Türü	Açılan Kurs Sayısı	Kay. Erkek Öğr.	Kay. Kadın Öğr.	Kay. Toplam Öğr.	Ser. Alan Erkek Öğr.	Ser. Alan Kadın Öğr.	Ser. Alan Toplam Öğr.	Belge Alma Oranı
Meslek Kursları	328	936	4223	5159	829	3164	3993	77%
Okuma Yazma Kursları	43	228	496	724	211	426	637	88%
Sosyal ve Kültürel Kurslar	71	380	594	974	215	300	515	53%
TOPLAM	442	1544	5313	6857	1355	3890	5145	75%

2011 YILI								
Kurs Türü	Açılan Kurs Sayısı	Kay. Erkek Öğr.	Kay. Kadın Öğr.	Kay. Toplam Öğr.	Ser. Alan Erkek Öğr.	Ser. Alan Kadın Öğr.	Ser. Alan Toplam Öğr.	Belge Alma Oranı
Meslek Kursları	329	971	4294	5194	864	3164	4028	78%
Okuma Yazma Kursları	43	228	496	724	211	426	637	88%
Sosyal ve Kültürel Kurslar	71	380	594	974	215	300	515	53%
TOPLAM	443	1579	5313	6892	1290	3890	5180	75%

İNSAN KAYNAKLARI

HİZMET YILLARINA GÖRE PERSONEL DAĞILIMI								
	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	30+	Genel Toplam
Kadrolu	1030	321	141	64	33	18	20	1627
Görevlendirme								
Toplam	1030	321	141	64	33	18	20	1627

EĞİTİM DÜZEYİNE GÖRE PERSONEL DAĞILIMI							
	Doktora	Yüksek Lisans	Lisans	Ön Lisans	Lise	Ortaokul	İlkokul
Kadrolu		110	1467	43	7		
Görevlendirme							
Toplam		110	1467	43	7		

PERSONELİN CİNSİYET DAĞILIMI			
	Kadın	Erkek	Toplam
Kadrolu	5	22	27
Görevlendirme	1	-	1
Toplam	**6**	**22**	**28**

TEKNOLOJİK ALTYAPI

TEKNOLOJİK ALTYAPI			
	2013-2014	2012-2013	2011-2012
İNTERNET BAĞLANTISI OLAN KURUM SAYISI	81	78	72
PROJEKSİYON SAYISI	181	177	160
AKILLI TAHTASI OLAN OKUL SAYISI	5	5	-
AKILLI TAHTA SAYISI	122	124	-
FOTOKOPİ MAKİNESİ SAYISI	78	62	55
TARAYICI SAYISI	48	47	46
TABLET ALAN OKUL SAYISI	4	-	-
TABLET SAYISI(ÖĞRETMEN+ÖĞRENCİ)	1664	-	-
HOPARLÖR SAYISI	55	52	47
MİKROFON SAYISI	27	26	23
OPTİK OKUYUCU SAYISI	-	-	-
KAMERASI OLAN OKUL SAYISI	25	20	12
KAMERA SAYISI	117	84	61
WEB CAM SAYISI	20	17	14
TEPEGÖZ SAYISI	26	25	25
YAZICI SAYISI	244	224	182
TELEFON BAĞLANTISI	44	41	40
BİLGİSAYAR (MEM)	713	670	620

2013-2014 Eğitim-Öğretim yılında, 2012-2013 ve 2011-2012 Eğitim-Öğretim yıllarında yapılan altyapı yatırımları ile kıyaslandığında teknolojik altyapı yatırımları açısından ciddi artışların olduğu görülmektedir.

NUSAYBİN'DE FATİH POROJESİ KAPSAMINDA OKULLARA DAĞITILAN TABLET SAYISI			
OKUL	ÖĞRENCİ	ÖĞRETMEN	TOPLAM
SÜLEYMAN BÖLÜNMEZ ANADOLU LİSESİ	179	46	255
EMİRE GÖZÜ ANADOLU LİSESİ	271	55	326
NUSAYBİN ANADOLU LİSESİ	107	37	144
MEHMET EMİN KUŞ ANADOLU İMAMHATİP LİSESİ	385	33	418
ATATÜRK TİCARET MESLEK LİSESİ	310	57	367
GAZİ ANADOLU LİSESİ	142	42	184
TOPLAM	**1394**	**270**	**1664**

KURUM DIŞI ANALİZİ

Politik-Yasal Faktörler	Temel Eğilimler	İlişki
• 10. Kalkınma Planı • MEB politikaları • MEB 2015-2019 stratejik planı • AB Müktesebatına Uyum Programı	• Otoriter yaklaşımdan, katılımcı ve kurumsal yapılanmaya geçiş dönemi olması • Eğitim kurumları gelişim ve yenilik odaklı olması • Gelişmelere daha hızlı uyum sağlayan bir eğitim süreci yaşanması • Çalışanın ön plana çıkarılması • Kurumsal ve bireysel performanslar bilimsel olarak ölçülecektir, ücretlendirme buna göre yapılması. • E-stratejik planlamaya geçilmesi	• Verimlilik artırır • Performansa dayalı ücretlendirme yapılır. • Fikir geliştirmenin ön planda olur. • Hedef odaklı yönetim anlayışa geçilir. • Bütçe odaklı planlamalar yapılır.
Ekonomik Faktörler	**Temel Eğilimler**	**İlişki**
• Ülkede ekonomik durum ve eğitime etkisi • İşgücü ve istihdam • Bakanlığın bütçe payı • Hayırseverler • Yerel yönetim desteği • AB ve diğer fonlar	• Milli gelirin artması ile birlikte kişi başına düzen eğitim harcamalarının artması • Eğitim ortamlarının istihdama ve yeni iş alanlarına göre yeniden tasarlanması. • Alan ve dalların iş gücü piyasasına göre güncellenmesi. • Tasarrufa yönelme • Proje ve hibe fonları ile gelişme sağlanması • Okul Aile Birlikleri'nin yatırım yapabilmesi • Yerinden yönetim ile okul alt yapı hizmetlerinin karşılanması • Hayırsever desteğinin yatırımın yanında donatımda da artarak devam etmesi • Ülkeler arası kıyaslama ve gelişme	• Sosyal refahın artar. • Eğitim ortamlarının nitelikli işgücü artar. • Yeniliklere açık, teknolojiyi kullanabilen eğitim çalışanları gelişir. • Derslik başına öğrenci sayısı azalır. • Gelişimlere uygun donanımlı okullar • Yöneticiler sadece eğitime zaman ayırır.
Sosyal-Kültürel	**Temel Eğilimler**	**İlişki**

Faktörler		
•Bilgi Toplumu Stratejisi Doğal hayata, çevreye duyarlılık • Afet bilinci • Girişimcilik • Aile eğitimi ve kültürü • Avrupa vatandaşlığı ve dil politikaları • Demokrasi kültürü ve yönetimde uygulanması • Okul dışı sosyal faaliyetler • Bilgiye hızlı ulaşma • Hayata uygun, hayata hazırlayan eğitim • Güçlü İletişim	• Doğal hayatı korunması ve uyumlu eğitim alanları oluşturulması. • Bireylerin afet bilinci ile önceden tedbir alması. • Girişimciliğin desteklenmesi ve üretken kişilerin eğitim yönetiminde etkin olması • Çoklu iletişim kanalları • Birden fazla dil konuşma • Yalnızlaşan insanlar, zayıf aile bağları	• Eğitim alanlarında çevreci yaklaşımların artması • Afet bilinci ve tedbirleri konusunda yaşam tecrübelerinin artması • Girişimciliği destekleyen yarışmalar, bilgi paylaşımları • Sosyal, kendine güvenen bireyler için rehberlik eğitimleri • En az bir yabancı dili çok iyi konuşabilen, pratiğe yönelik eğitimler • Bireylerin çevresi ile güçlü iletişim, ekip çalışma becerisi • İyi derecede yabancı dil konuşabilme • Eğitimin hayata uygun örneklerle gerçekleştirilmesi • Yöneticilerin problem çözme tekniklerini uygulayabilmesi. • Güçlü aile yapısı ve sosyal yönü gelişmiş kendine güvenen bireylerin yetişmesi
Teknolojik Faktörler	**Temel Eğilimler**	**İlişki**
TUBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu •Bilgi Toplumu Stratejisi Uzaktan eğitim • E-devlet uygulamaları • Eğitimde AR-GE çalışmalar	• Uzaktan eğitim ortamlarının hızla artması • E-devlet anlayışının tüm alanlarda yaygınlaşması • AR-GE çalışmalarının kurumlar bazında yaygınlaşması • Hayatın her alanında teknolojiden faydalanma	• Her yerde, her zaman herkes için eğitim ortamlarının oluşturulması. • Eğitimin sadece okul hayatından değil tüm yaşam evrelerinde desteklendiği eğitim anlayışı • Tüm elektronik ortamların kullanıldığı eğitim modeli

F. GZFT (SWOT) ANALİZİ

Paydaşlarla yapılan görüşmeler, mülakatlar, anketler ve toplantılar yoluyla kurumumuz GZFT analizi ortaya çıkmıştır.

1. GÜÇLÜ YÖNLER

- Personelimizin geneli genç ve dinamiktir.
- Özlük işlemleri zamanında hızlı bir biçimde yapılmakta, terfi, derece ve ücretlerde aksama yaşanmamaktadır
- Düzenli ve zamanında bilgilendirme yapılmaktadır
- Araştırma ve yayın konusunda okul ve kurumlar özendirilmekte ve desteklenmektedir.
- İş sürecinde destek ve kolaylıklar sağlanmakta, ihtiyaçların giderilmektedir.
- Okul ve kurumların ekonomik (yakıt, su, elektrik, telefon, diğer) giderleri ve ihtiyaçları yeterli ölçüde karşılanmak ve maddi kaynaklar adil dağıtılmaktadır.
- Yazışma işlemleri zamanında yapılmakta, İşler aksatılmamaktadır.
- Hizmet içi eğitim planlaması, duyurulması ve katılım sağlanması yeterlidir.
- Yönetici ve iş görenler iletişime yeterli ölçüde açıktır, onlara ulaşmada sorunlar yaşanmamaktadır.
- Kaynak yaratmada okullar yalnız bırakılmamaktadır.
- İşlemlerde kayırma yapılmamaktadır.
- Hizmet içi eğitim planlaması, duyurulması ve katılım sağlanması yeterlidir.
- Rehberlik işlemleri düzenli ve başarılı yürütülmektedir.
- İlçemizde akademik başarının arttırılmasına yönelik öğretmenlerin katkısı yeterlidir.
- Okul yönetimleri görevin yerine getirilmesinde destekleyicidir.
- Yöneticilerimiz işinin gerektirdiği yeterliliğe sahiptir.
- Çalışanlar, işin yapılmasına ilişkin becerilere sahiptir
- Kurum dışından gelenlere iş görenler, iş sürecinde sıcak ve ilgili davranmaktadır.
- Çalışma ortamı samimi ve içten davranışlara sahiptir.
- Çalışanların moral ve motivasyonları vardır.
- Çalışmalar koordineli bir şekilde yürütülüyor.
- Personel sayısı ve dağılımı büyük oranda tamamlanmış ve verimli dağıtılmıştır.
- Personelin eğitim düzeyi, yetkinliği ve deneyimi büyük oranda yeterlidir.
- Kurum içinde iletişim süreçleri belli bir resmiyet ve nezaket çerçevesi içinde yapılmaktadır.
- Kurumda farklı fikirlere karşı saygılı olunmaktadır.
- Yönetici ve personeller hizmet alanlara karşı saygılı davranmaktadır.
- Yönetici ve personeller, görev tanımındaki alanlara hâkimdirler.
- Çalışanlarda aidiyet duygusu büyük oranda gelişmiştir.
- Okul ve derslik yetersizliği için yönetim yoğun olarak çalışmaktadır.
- Kurumlarda teknolojik altyapı yenilenmekte ve eksikler büyük oranda giderilmektedir.
- Personele bilişim teknolojilerinden yararlanma imkânı verilmektedir.
- Okullarımızda şiddet olayları, madde bağımlılığı ve diğer zararlı alışkanlıklar azdır.
- Okullaşma oranı her geçen yıl artmaktadır.
- Kız çocuklarının okula kazandırma oranın artmaktadır.
- Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmektedir.

2. Yaygın eğitim kapsamında farklı türde mesleki eğitim kursları açılmaktadır.

3. ZAYIF YÖNLER

- Artan nüfusun eğitim ihtiyacının fiziki eksikliklerden dolayı karşılanamaması.
- Spor etkinliklerin yeterince yapılamaması.
- Fiziki yetersizliklerden dolayı okulların çekiciliğini yitirmesi.
- Öğretmen sirkülasyonunun fazla olması.
- Öğrenci velilerin okullara karşı duyarsızlığı.
- Personel yetersizliği (memur, öğretmen, hizmetli),
- Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının yetersiz olması,
- Bilişim teknolojilerine uyumda zorluk yaşanması.
- Temel eğitimden ortaöğretim kurumlarına geçişte yöneltme yönergesinin yeteri kadar dikkate alınmaması.
- Maddi kaynak yetersizliği ve var olan kaynakların verimli kullanılmaması,
- İlçemiz köylerinde birleştirilmiş sınıf ile öğrenci sayısının çok olması.
- Çalışanların yararlanabileceği sosyal tesislerin yeterli olmaması,
- Okullarımızda ikili öğretimin devam ediyor olması,
- Etkili bir performans ve ödüllendirme sisteminin bulunmaması,
- ÖSYS başarı durumunda Türkiye ortalamasının altında olması,
- Taşımalı eğitimin olması,
- Anne-baba eğitiminin yetersizliği,
- Ortaöğretimde sınıf mevcutlarının artmasından dolayı fiziki mekânların yetersiz kalması,
- Ortaöğretim öğrencilerine yönelik yeterli sayıda pansiyon olmaması,
- Anasınıflarının çocukların gelişimine uygun olmaması ve ihtiyaçlarına cevap vermemesi,
- İlimizde yeteneğe yönelik Sosyal Bilimler Lisesi, Güzel sanatlar ve Spor Lisesi'nin henüz olmaması

4. FIRSATLAR

- ✓ Hizmet içi eğitimin planlanması ve katılımın sağlanmasının yeterli olması.
- ✓ Yönetici ve iş görenlerin iletişime yeterli ölçüde açık olması, onlara ulaşmada sorun yaşanmaması.
- ✓ İletişimde teknolojik araçların (e-mail, internet) etkili ve yeterli ölçüde kullanılması.
- ✓ Müdürlüğün proje üretmede ve uygulamada etkili olması,okulları proje uygulamalarında yeterli ölçüde özendirmesi.
- ✓ Müdürlüğün ilçedeki kurumsal ağırlığının yeterli olması.
- ✓ Genel bütçeden Milli Eğitime ayrılan payın her sene artıyor olması,
- ✓ Müfredat programlarının günümüz ihtiyaçlarına cevap verebilecek şekilde yenileniyor olması,
- ✓ İlçemizde yaygın eğitim ve açık öğretim imkânlarının artıyor olması,
- ✓ İlimizde Artuklu Üniversitesinin açılması ve mesleki eğitime yönelik yüksekokul ve bölümlerin bulunması,ilçemizde yüksekokulun açılması.
- ✓ Mardin havalimanının bulunması,
- ✓ Genç nüfus oranının yüksek olması,
- ✓ Ülke madde bağımlılığı oranlarına göre, ilçemizde madde bağımlılığı oranının az olması,
- ✓ Parçalanmış aile sayısının az olması,
- ✓ Sosyal Yardımlaşma Vakfınca ihtiyaç sahibi ailelere eğitim yardımlarının yapılıyor olması,
- ✓ Eğitime ailelerin verdiği önemin her geçen gün artması,
- ✓ Eğitime destek veren hayırseverlerin eskiye oranla artması,
- ✓ Eğitim öğretim faaliyetlerinin aksamasına sebebiyet verecek ölçüde sert iklim koşullarının bulunmaması,
- ✓ Sosyo-ekonomik geri kalmışlığın eğitimi ön plana çıkarması.
- ✓ İlçemizin tarihi ve kültürel zenginliğinin olması,

5. TEHDİTLER

- Atanan öğretmenlerin bölgemizde uzun süre kalmak istememesi,
- Çevredeki madde bağımlılığın giderek artması,
- Öğretmen ve idareci değişiminin fazla olması,
- Öğrenim çağındaki çocukların mevsimlik işçi olarak çalıştırılması nedeniyle eğitimden yararlanamamaları,
- Medyanın olumsuz etkileri,
- Merkeze yapılan göçler sonucunda sosyal, kültürel ve ekonomik yaşanan uyumsuzluklar,
- Hayırseverlerin eğitime yönelik katkılarının yeterli seviyede olmaması,
- İhalesi yapılan okulların planlanan zamanda bitirilmemesi
- İlçenin sürekli göç alması ,
- Mesleki eğitim almış bireylerin istihdam sorunu,
- Eğitimin her kademesinde yer alan gerek öğrenci gerekse öğretmenlerimizin faydalanabileceği sosyal kültürel alanların az olması,

6. SORUN ALANLARI

Eğitim ve Öğretime Erişim Sorun Alanları

- Okul öncesi eğitimde okullaşma
- İlköğretimde devamsızlık
- Ortaöğretimde okullaşma
- Ortaöğretimde devamsızlık
- Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
- Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- Taşımalı eğitim
- Yurt ve pansiyonların doluluk oranları
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
- Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- Özel öğretimin payı
- Özel öğretim okullarının doluluk oranı
- Hayat boyu öğrenmeye katılım
- Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı
- Açık öğretim liselerini ortalama bitirme süresi
- Yükseköğretime katılım

Eğitim ve Öğretimde Kalite Sorun Alanları

- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- Okuma kültürü
- Okul sağlığı ve hijyen
- Zararlı alışkanlıklar
- Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
- Öğretmen yeterlilikleri
- Program geliştirme sürecinde katılımcılık
- Etki analizi yapılmadan müfredat değişikliği
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- Sınavlarda öğrenci başarı durumu
- Sınav kaygısı
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
- Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
- Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
- Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu
- Mesleki ve teknik eğitimde ARGE çalışmaları
- İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
- Çıraklık eğitimi alt yapısı
- Yabancı dil yeterliliği
- Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

Kurumsal Kapasite Sorun Alanları

- İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
- İnsan kaynakları planlaması ve istihdamı
- Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- Çalışanların ödüllendirilmesi
- Hizmet içi eğitim kalitesi
- Yabancı dil becerileri
- Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
- Okul pansiyonları
- Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
- Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
- İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar
- Birleştirilmiş sınıf uygulaması
- Donatım eksiklikleri
- Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- Özel eğitim okullarının yetersizliği (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde)
- Yeni eğitim tesislerinin oluşturulmasında yaşanan arsa sıkıntıları
- Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
- Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- Uluslararası Fonların etkin kullanımı
- Okul-Aile Birlikleri
- Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
- Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
- İstatistik ve bilgi temini
- Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
- Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- Uluslararası işbirliği ve etkinliğin artırılması
- İş güvenliği ve sivil savunma
- Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
- İç kontrol sisteminin etkin kılınması
- İş süreçlerinin çıkarılamaması
- Bürokrasinin azaltılması

3. BÖLÜM
GELECEĞE YÖNELİM

Misyonumuz | Vizyonumuz

MİSYONUMUZ

"İlçemiz kurumlarındaki fiziki eksiklikleri gidererek öğretim seviyesini Türkiye ortalamasının üstüne çıkarmak; eğitimde tüm paydaşlarla birlikte çevresine duyarlı ve değerlerine sahip çıkan mutlu bireyler yetiştirmek."

VİZYONUMUZ

"Nusaybin Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, fiziki eksiklikleri giderilmiş ortamlarda hedeflerine ulaşmış bireyler ile birlikte çevresini geliştiren ve toplumla bütünleşmiş bir kurum olmaktır."

TEMEL DEĞERLER

- Kültürel Farklılıklara Saygı ve Hoşgörü
- İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- Analitik ve Bilimsel Bakış
- Çalışanlara ve Hizmetten Yararlananlara Saygı
- Girişimcilik, Üretkenlik, Yenilikçilik
- Sanatsal Duyarlılık
- Ahlaki Değerlere Bağlı Olma
- Liyakat
- Adalet
- Tarafsızlık ve Güvenilirlik
- Katılımcılık
- Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
- İşbirliği, Dayanışma ve Paylaşma
- Toplum Yararı

STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

Stratejik Amaç 1

İlçemizin ekonomik, sosyal ve kültürel farklılıklarını göz önünde bulundurarak, dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, adil imkân ve fırsat eşitliği içinde tüm bireylerin eğitim-öğretime erişimlerini ve eğitim-öğretimlerini tamamlamaları için uygun ortam sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1

Plan dönemi sonuna kadar tüm bireylere örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde fırsat eşitliği sağlayarak bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerini arttırmak.

Stratejik Hedef 1.2

Plan dönemi sonuna kadar örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde bireylerin devamlarını sağlamak.

Stratejik Amaç 2 :

Her eğitim kademesinde bilimsel düşünceyi rehber edinmiş, kültürel zenginliğinin farkında olan ve değerlerine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, sorumluluk ve özgüveni gelişmiş, ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanan, ürettiği bilgiyi geliştiren girişimci bireylerin yetişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1

Öğrencilerin ruhsal ve fiziksel gelişimlerini sağlamak amacıyla, rehberlik hizmetlerine ve sosyal-kültürel-sportif faaliyetlere katılımını artırmak ve akademik başarı düzeylerini yükseltmek.

Stratejik Hedef 2.2

Sektörlerle işbirliği yapılarak hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde ekonomideki gelişmelere ayak uyduran ve piyasanın ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücünü karşılayan bireyler yetiştirmek ve istihdam edilebilirliklerini arttırmak.

Stratejik Hedef 2.3

Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğretmen-öğrenci sayısını artırmak ve yabancı dil düzeyini yükseltmek.

Stratejik Amaç 3

Eğitim sisteminin niteliğini arttıracak etkin ve verimli kurumsal yapıyı inşa etmek için; beşeri, fiziki ve mali altyapı eksikliklerini gidererek, bilgi teknolojilerinin etkililiğini arttırıp, çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını daha etkin hale getirerek, kurumsal kapasiteyi geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.1

Yerel ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak, çağın gereksinimlerine uygun temel bilgi ve becerilere sahip personelin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 3.2

Plan dönemi sonuna kadar belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda çağdaş ve modern eğitim ortamlarını tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.3

Kurumsal rehberlikle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve işbirliğine dayalı performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.4

Bilgi işlem teknolojilerindeki gelişmelere uygun olarak ağ ortamlarını oluşturmak ve verilerin elektronik ortamda toplanmasını, analizini ve paylaşılmasını arttırmak.

TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1. STRATEJİK AMAÇ I

İlçemizin ekonomik, sosyal ve kültürel farklılıklarını göz önünde bulundurarak, dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, adil imkân ve fırsat eşitliği içinde tüm bireylerin eğitim-öğretime erişimlerini ve eğitim-öğretimlerini tamamlamaları için uygun ortam sağlamak.

1.1. STRATEJİK HEDEF I.I

Plan dönemi sonuna kadar tüm bireylere örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde fırsat eşitliği sağlayarak bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerini arttırmak.

1.1.1. HEDEFİN ÜST POLİTİKA BELGELERİ İLE İLİŞKİSİ

1	ilk ve orta öğretimde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların okula erişimi sağlanacak, sınıf tekrarı ve okul terki azaltılacaktır. **(10. Kalkınma Planı)**
2	Öğrencilerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan okul öncesi eğitim, imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır. **(10. Kalkınma Planı)**
3	Özel eğitime gereksinim duyan engellilerin ve özel yetenekli bireylerin, bütünleştirme eğitimi doğrultusunda, uygun ortamlarda eğitimlerinin sağlanması amacıyla beşeri ve fiziki altyapı güçlendirilecektir. **(10. Kalkınma Planı)**
4	Sağlık, eğitim ve kültür gereksinimlerinin karşılanması devlet tarafından güvence altına alınacaktır. **(TÜBİTAK Vizyon 2003-2023 Strateji Belgesi)**
5	Engelli öğrencilere yönelik ihtiyaca göre eğitim verecek okullar yaygınlaştırılmalı, öğrencilerin okullara erişimini kolaylaştıracak önlemler alınmalı, taşımalı sistem bunlara da uygulanmalı ve öğle yemekleri okulda verilmelidir. **(18. Milli Eğitim Şurası)**
6	Okullaşma oranının artırılmasına yönelik çalışmalar aynı kararlılıkla sürdürülecek, bu kapsamda bilhassa kız çocukların okullaşma oranının artırılması ve okul öncesi eğitimin teşvik edilmesi önemli önceliklerimizden bir tanesi olacaktır. **(62. Hükümet Programı)**
7	Erken çocukluk eğitiminden başlamak üzere tüm eğitim kademelerinde spor eğitimi içerik ve uygulama olarak iyileştirilecektir. **(10. Kalkınma Planı)**
8	Örgün ve yaygın eğitim ve öğretimin her kademesinde tüm bireylerin katılımını artırmak. **(MEB 2015-2019 Stratejik Planı)**

1.1.2. HEDEFİN NE OLDUĞU VE NEDEN GEREKSİNİM DUYULDUĞU

Bireylerin eğitim ve öğretime katılması ve tamamlaması sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve eğitim hizmetinin bütün bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

1.1.3. HEDEFİN MEVCUT DURUMU

	ÇAĞ NUFUSU	ÖĞRENCİ SAYISI	OKULAŞMA ORANI	DERSLİK SAYISI	DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRC. SAYI.
OKUL ÖNCESİ	5202	1525	%29.31	56	27
İLKOKUL	11616	11025	%95.00	301	37
ORTAOKUL	10946	10306	%94.20	304	34
LİSE	11746	7982	%67.95	249	32
ORTAOKULDAN LİSEYE GEÇİŞ	ORTA O.MEZUN 2544	LİSEYE KAYIT YAPAN 2395	%94.14	70	34

1.1.4. HEDEFTEN BEKLENEN (SONUÇ)

Örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

1.1.5. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

İlçemizin ekonomik, sosyal ve kültürel farklılıklarını göz önünde bulundurarak, dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, adil imkân ve fırsat eşitliği içinde tüm bireylerin eğitim-öğretime erişimlerini ve eğitim-öğretimlerini tamamlamaları için uygun ortam sağlamak.

S.H.1.1: Plan dönemi sonuna kadar tüm bireylere örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde fırsat eşitliği sağlayarak bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerini arttırmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ			Performans Hedefleri			
			Önceki Yıllar			Hedef
			2012	2013	2014	2019
PG	1.1.1	Okul öncesi (3-5 yaş) okullaşma oranı (net)	%20,83	%22,20	%26.38	%100
PG	1.1.2	İlkokulda okullaşma oranı (net)	%80.21	%82.53	%95.00	%99
PG	1.1.3	Ortaokul okullaşma oranı (net)	%77.70	%89.30	%94.20	%99
PG	1.1.4	Ortaöğretimde okullaşma oranı (net)	%63.83	%65.91	%67.95	%95
PG	1.1.5	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	%87,81	%90,64	%94.14	%99

1.1.6. ALINACAK TEDBİRLER, STRATEJİLER

İlçemizin ekonomik, sosyal ve kültürel farklılıklarını göz önünde bulundurarak, dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, adil imkân ve fırsat eşitliği içinde tüm bireylerin eğitim-öğretime erişimlerini ve eğitim-öğretimlerini tamamlamaları için uygun ortam sağlamak.		
	Stratejiler	**Sorumlu Birimler**
S.H.1.1: Plan dönemi sonuna kadar tüm bireylere örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde fırsat eşitliği sağlayarak bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerini arttırmak.	**1.**Okulöncesi eğitim imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır.	Temel Eğitim
	2.Okulöncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemeler yapılacaktır.	Temel Eğitim
	3.Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde ailelere ve kanaat önderlerine eğitimin önemi ve getirileri hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Eğitim-Öğretim Birimleri
	4.Taşımalı eğitim uygulamasının en ücra köylere kadar sağlıklı bir şekilde işlemesi için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Destek Hizmetleri
	5.Ortaokul öğrencilerine, ortaokul sonrası meslek liseleri, imam hatip liseleri, Anadolu liseler gibi okul türü seçimlerinde sonradan yaşanabilecek sıkıntıların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların kapsamı genişletilecektir.	Temel Eğitim Özel Eğitim ve Rehberlik
	6.Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik
	7.Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	Eğitim-Öğretim Birimleri
	8.Zorunlu eğitimden erken ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme mekanizmaları geliştirilecektir.	Eğitim-Öğretim Birimleri
	9.Toplumda hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme
	10. Hayat boyu eğitim anlayışı çerçevesinde mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme
	11.Engelliler ve kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik projeler artırılacaktır.	Eğitim-Öğretim Birimleri

1.2. STRATEJİK HEDEF I.I

Plan dönemi sonuna kadar örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde bireylerin devamlarını sağlamak ve okul terklerini azaltmak.

1.2.1. HEDEFİN ÜST POLİTİKA BELGELERİ İLE İLİŞKİSİ

1	Örgün öğretimin her kademesinde devamsızlığın ve okul terklerinin azalması hedeflenmektedir. **(MEB 2015-2019 Stratejik Planı)**
2	İlk ve orta öğretimde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların okula erişimi sağlanacak, sınıf tekrarı ve okul terki azaltılacaktır. **(10. Kalkınma Planı)**
3	Kız öğrencilerin ortaöğretime devamlarına ilişkin teşvikler artırılarak sürdürülmeli, bu konuda 1739 sayılı Yasanın 15. maddesi daha etkin hâle getirilmelidir. **(18. Millî Eğitim Şurası)**

1.2.2. HEDEFİN NE OLDUĞU VE NEDEN GEREKSİNİM DUYULDUĞU

Bireylerin eğitim ve öğretimi tamamlaması sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretimi tamamlama ve okul terklerini azaltılması hedeflenmektedir.

1.2.3. HEDEFİN MEVCUT DURUMU

EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI	10-20 GÜN ARASI DEVAMSIZLIK	20-40 GÜN ARASI DEVAMSIZLIK	40 GÜNDEN FAZLA DEVAMSIZLIK	TOPLAM DEVAMSIZLIK	OKULDAKİ TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISINA ORANI
2014-2015	270	214	272	756	%6.43
2013-2014	377	181	452	1010	%8.37
2012-2013	546	231	516	1293	%10.60

1.2.4. HEDEFTEN BEKLENEN (SONUÇ)

Örgün öğretimin her kademesinde devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitimi tamamlama olanaklarının artması hedeflenmektedir.

1.2.5. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

İlimizin ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılıklarını göz önünde bulundurarak, dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, adil imkân ve fırsat eşitliği içinde tüm bireylerin eğitim-öğretime erişimlerini ve eğitim-öğretimlerini tamamlamaları için uygun ortam sağlamak.

S.H.1.2: Plan dönemi sonuna kadar örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde bireylerin devamlarını sağlamak ve okul terklerini azaltmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ			Performans Hedefleri			
			Önceki Yıllar			Hedef
			2012	2013	2014	2019
PG	1.2.1	İlkokulu terk eden (ilişiği kesilen) öğrenci oranı	%0.28	%0.21	%0.38	%0.10
PG	1.2.2	İlkokulda 10 gün ve üzeri devamsız olan öğrenci oranı	%8.77	%9.43	%7.19	%5
PG	1.2.3	Ortaokulda sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı	%2.97	%3.97	%1.85	%1
PG	1.2.4	Ortaokulda 10 gün ve üzeri devamsız olan öğrenci oranı	%11.70	%11.08	%11.33	%8
PG	1.2.5	Ortaöğretimde tekrarı yapan öğrenci oranı	% 6,96	% 6,34	% 5.27	%3,5
PG	1.2.6	Ortaöğretimde 10 gün ve üzeri devamsız olan öğrenci oranı	% 19,24	% 18,74	% 10.04	%7

1.2.6. ALINACAK TEDBİRLER, STRATEJİLER

İlçemizin ekonomik, sosyal ve kültürel farklılıklarını göz önünde bulundurarak, dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, adil imkân ve fırsat eşitliği içinde tüm bireylerin eğitim-öğretime erişimlerini ve eğitim-öğretimlerini tamamlamaları için uygun ortam sağlamak.		
Stratejiler		**Sorumlu Birimler**
S.H.1.2: Plan dönemi sonuna kadar örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde bireylerin devamlarını sağlamak ve okul terklerini azaltmak.	**1.**Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini azaltmak amacıyla gerekli rehberlik çalışmaları artırılacaktır.	Eğitim-Öğretim Birimleri
	2.Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik
	3.Zorunlu eğitimden erken ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme mekanizmaları geliştirilecektir.	Eğitim-Öğretim Birimleri
	4.Öğrencilerin okula aidiyet duygularını güçlendirmek amacıyla okullarda ders dışı düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlerin nicelik ve niteliğini artırılacaktır.	Eğitim-Öğretim Birimleri

TEMA 2: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

2. STRATEJİK AMAÇ II

Her eğitim kademesinde bilimsel düşünceyi rehber edinmiş, kültürel zenginliğinin farkında olan ve değerlerine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, sorumluluk ve özgüveni gelişmiş, ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanan, ürettiği bilgiyi geliştiren girişimci bireylerin yetişmesini sağlamak.

2.1. STRATEJİK HEDEF II.I

Öğrencilerin ruhsal ve fiziksel gelişimlerini sağlamak amacıyla, rehberlik hizmetlerine ve sosyal-kültürel-sportif faaliyetlere katılımını artırmak ve akademik başarı düzeylerini yükseltmek.

2.1.1. HEDEFİN ÜST POLİTİKA BELGELERİ İLE İLİŞKİSİ

1	Öğretim yerine öğrenim öğesinin öne çıktığı bir ortamda, eğitimin her kademesindeki eğiticilerin hem sürekli eğitilmesi, hem de kendi kendine öğrenebilecekleri sistemlere, ortamlara erişebilmeleri sağlanmalı ve teşvik edilmelidir. **(TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu Ve Strateji Belgesi)**
2	İlkokul ve ortaokullarda tekli eğitime geçilmesi. **(19. Millî Eğitim Şurası)**
3	Eğitim alanında**,** bireyin yaratıcılık ve hayal gücünü geliştiren; bireysel farklılıkların gözetilmesi ve değerlendirilmesi ile her bireyin özellikleri doğrultusunda en üst düzeyde kendini geliştirebildiği; zaman ve mekan kısıtlarından arınmış, kendi özgün öğrenme teknolojilerini yaratmış ve değişim esnekliğiyle kendini yenileme gücüne sahip; öğrenme ve insan odaklı bir eğitim sistemine sahip olmak. **(TÜBİTAK Vizyon 2003-2023 Strateji Belgesi)**
4	Öğrencilerin akademik başarı düzeylerini ve ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak. **(MEB 2015-2019 Stratejik Planı)**
5	Öğretmenlere ve okul yöneticilerine yönelik hizmet içi eğitimlerin sayısı ve etkinliği artırılacaktır. **(2014-2016 Orta Vadeli Program Temel Makroekonomik ve Mali Hedefler)**
6	Öğrencilerin bilişsel becerilerinin yanında duyuşsal becerilerini de harekete geçirmek için okullar cazibe merkezi hâline getirilmelidir. **(18. Millî Eğitim Şurası)**
7	Eğitim konusunda hükümetimizin bir diğer önceliği de çocuklarımıza yönelik değerler eğitimi programının içeriğinin tüm eğitim sürecine yayılması olacaktır. **(62. Hükümet Programı)**
8	Eğitim sistemimizi okul öncesinden yükseköğretime, her kademede erişim ve süre bakımından geliştirmenin yanı sıra, eğitimin çok boyutlu olarak kalitesini artırma çabamız kesintisiz devam edecektir. **(62. Hükümet Programı)**

2.1.2. HEDEFİN NE OLDUĞU VE NEDEN GEREKSİNİM DUYULDUĞU

Eğitim ve öğretime erişimin adil şartlar altında sağlanması ile beraber eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması da öncelikli alanlardandır. Kendini gerçekleştirmiş bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sistemi; bireylerin potansiyellerinin açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak hem bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemeli hem de akademik başarı düzeylerini artırmalıdır. Bu kapsamda kaliteli bir eğitim için Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

2.1.3. HEDEFİN MEVCUT DURUMU

Öğrencilerin ruhsal ve fiziksel gelişimlerini sağlamak amacıyla açılan ders dışı etkinlik sayıları

PROJELER

EĞİTİM- ÖĞRETİM YILI	ULUSAL	ULUSLARARASI
2013-2014	**2**	**0**
2013-2012	**0**	**0**
2011-2012	**1**	**0**

SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLER

EĞİTİM- ÖĞRETİM YILI	ULUSAL	ULUSLARARASI
2013-2014	**12**	**0**
2013-2012	**9**	**0**
2011-2012	**6**	**0**

SPORTİF VE İZCİLİK EĞİTİM FAALİYETLER

EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI	ULUSAL **SPORTİF**	ULUSLARARASI **SPORTİF**	ULUSAL **İZCİLİK**	ULUSLARARASI **İZCİLİK**
2013-2014	**20**	-	-	-
2013-2012	**18**	-	-	-
2011-2012	**17**	-	-	-

2.1.4. HEDEFTEN BEKLENEN (SONUÇ)

Kendini gerçekleştirmiş bireylerin yetişmesini ve daha mutlu daha başarılı bir toplum olmayı hedefliyoruz.

2.1.5. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

S.H.2.1: Öğrencilerin ruhsal ve fiziksel gelişimlerini sağlamak amacıyla, rehberlik hizmetlerine ve sosyal-kültürel-sportif faaliyetlere katılımını artırmak ve akademik başarı düzeylerini yükseltmek.						
			Performans Hedefleri			
			Önceki Yıllar			Hedef
		PERFORMANS GÖSTERGELERİ	**2012**	**2013**	**2014**	**2019**
PG	2.1.1	Açılan ders dışı etkinlik (egzersiz) sayısı	106	134	152	290
PG	2.1.2	Ders dışı etkinliklerine (egzersiz) katılan öğrenci sayısı	1460	1858	1625	3500
PG	2.1.3	Okulda açılan destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	111	174	4244	7500
PG	2.1.4	Yerel Proje Sayısı (SODES VB.)	2	-	-	15
PG	2.1.5	Yerel Projelere katılan öğrenci sayısı	7	8	12	30
PG	2.1.6	Ulusal Proje Sayısı (TÜBİTAK vb.)	5	-	11	35
PG	2.1.7	Ulusal projelere katılan öğrenci sayısı	10	-	165	250
PG	2.1.8	Uluslararası Proje sayısı (AB Projeleri vb.)	4	1	1	10
PG	2.1.9	Uluslararası projelere katılan öğrenci sayısı	42	19	21	120
PG	2.1.17	Yükseköğretim sınavları ile üniversiteye yerleşen öğrenci sayısı	301	317	298	350
PG	2.1.18	9. Sınıf öğrencilerinin yıl sonu başarı puanı ortalamaları	64	65	62	70
PG	2.1.19	10. Sınıf öğrencilerinin yıl sonu başarı puanı ortalamaları	68	69	64	72
PG	2.1.20	11. Sınıf öğrencilerinin yıl sonu başarı puanı ortalamaları	70	71	72	80
PG	2.1.21	12. Sınıf öğrencilerinin yıl sonu başarı puanı ortalamaları	75	84	78	82
PG	2.1.22	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	%4.3	%3.21	%3.27	%5
PG	2.1.23	Beyaz bayrak sahibi olan toplam kurum sayısı	3	1	1	10
PG	2.1.24	Beslenme Dostu Okul sayısı	-	-	-	3
PG	2.1.25	Kitap okuma yarışması sayısı	-	1	3	6
PG	2.1.26	Sportif yarışmalar(Ulusal)	7	9	13	20
PG	2.1.27	Resim Yarışmaları(Ulusal)	5	9	13	20
PG	2.1.28	Edebi yarışmalar(Ulusal)	5	9	13	20

2.1.6. ALINACAK TEDBİRLER, STRATEJİLER

Her eğitim kademesinde bilimsel düşünceyi rehber edinmiş, kültürel zenginliğinin farkında olan ve değerlerine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, sorumluluk ve özgüveni gelişmiş, ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanan, ürettiği bilgiyi geliştiren girişimci bireylerin yetişmesini sağlamak.		
Stratejiler		**Sorumlu Birimler**
S.H.2.1: Öğrencilerin ruhsal ve fiziksel gelişimlerini sağlamak amacıyla, rehberlik hizmetlerine ve sosyal-kültürel-sportif faaliyetlere katılımını artırmak ve akademik başarı düzeylerini yükseltmek.	**1.**Merkezi sınav sonuçlarının il, ilçe ve okul düzeyinde analizleri yapılacaktır**.**	AR-GE-Okullar-ilçe MEM
	2.İlkokul, ortaokul ve ortaöğretim kurumlarında bireylerin bilgi eksiklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	Eğitim-Öğretim Birimleri
	3.Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde diğer kurumların beşeri ve fiziki kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla işbirliğine gidilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik
	4.Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri öncelikli olmak üzere bütün süreçlerinin hizmet kalitesinin artırılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik
	5.Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik
	6.Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacaktır.	Eğitim-Öğretim Birimleri
	7.Yerel, ulusal ve uluslararası etkinlik ve projelere katılımın özendirilmesi ve arttırılması hususunda doğrudan ilgili öğretmen ve idarecilere bilgilendirme çalışmaları yapılacak, öğretmen ve idarecilerimizin hibe ve fon kaynaklarına ulaşması sağlanacaktır.	AR-GE
	8.Öğrencilerin akademik başarı düzeylerini yükseltmek amacıyla Rehberlik Araştırma Merkezleri ve okul rehberlik servisleri öncülüğünde sınav kaygısı ve stresini yenebilmeleri için gerekli eğitimleri almaları sağlanacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik

2.2. STRATEJİK HEDEF II.II

Sektörle işbirliği yapılarak hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde ekonomideki gelişmelere ayak uyduran ve piyasanın ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücünü karşılayan bireyler yetiştirmek ve istihdam edilebilirliklerini arttırmak.

2.2.1. HEDEFİN ÜST POLİTİKA BELGELERİ İLE İLİŞKİSİ

1	Eğitim sistemi ile işgücü piyasası arasındaki uyum; hayat boyu öğrenme perspektifinden hareketle iş yaşamının gerektirdiği beceri ve yetkinliklerin kazandırılması, girişimcilik kültürünün benimsenmesi, mesleki ve teknik eğitimde okul-işletme ilişkisinin orta ve uzun vadeli sektör projeksiyonlarını dikkate alacak biçimde güçlendirilmesi yoluyla artırılacaktır. **(10. Kalkınma Planı)**
2	Okullarda verilen eğitim hizmetiyle kazandırılan bilgi ve beceriler ile bunların gerçek hayattaki uygulama alanları arasındaki kopukluk giderilmeli ve özellikle mesleki eğitimlerin içeriği gerçek uygulama alanının gerektirdiği bilgi ve beceriler ile tutarlı ve örtüşük hale getirilmelidir. **TUBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İ. K. Raporu**
3	Nitelikli insan gücü yetiştirilecek ve mevcut işletmelerde çalışanların mesleki ve teknik niteliklerinde iyileştirmeye yönelik çalışmalar desteklenecektir. Eğitim programlarıyla teknoloji üretimine ve Ar-Ge'ye yatkın işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır. **HBÖ Strateji Belgesi 2014-2018**
4	Halk eğitim merkezleri ile yerel yönetimlerin meslek edindirme merkezlerinin hayat boyu öğrenme merkezi olarak yeniden yapılandırılması ve bu merkezlerde sunulan temel beceri eğitim faaliyetlerinin nicelik ve nitelik olarak artırılması. **(10. Kalkınma Planı)**
5	Bireylere işgücü piyasasının talepleriyle uyumlu temel ve meslekî beceriler kazandırılacak, iş-aile yaşamı uyumlu hale getirilecek ve aktif işgücü politikaları etki analizlerine dayalı olarak uygulanacaktır. **2014-2016 Orta Vadeli Program Temel Makroekonomik ve Mali Hedefler**
6	Sektörle işbirliği yapılarak hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini arttırmak. **(MEB 2015-2019 Stratejik Planı)**
7	İşgücü piyasasında talep edilen temel becerilerin ve gençlerin sahip olduğu yetkinliklerin tespit edilmesi Staj süreçleri iyileştirilerek okul-iş dünyası işbirliğinin güçlendirilmesi İşgücü piyasası ve eğitim sistemine ilişkin istatistikî verilerin iyileştirilmesi, etkin bir izleme ve değerlendirme sisteminin kurulması Etkin işgücü piyasası ihtiyaç analizlerinin yapılması yoluyla mesleki eğitim programlarının piyasa ihtiyaçlarına uygun planlanması. **Katılım Öncesi Ekonomik Program(2013-2015)**
8	Mesleki eğitimin nitelik ve nicelik olarak geliştirilmesi, sektör ile ortak projelerin hayata geçirilmesi konusunda yıl içinde önemli adımlar atılacaktır. **(62. Hükümet Programı)**Eğitimin işgücü talebine duyarlılığının artırılması.

2.2.2. HEDEFİN NE OLDUĞU VE NEDEN GEREKSİNİM DUYULDUĞU

Hızla değişen bilgi, teknoloji ve üretim yöntemleri ile iş hayatındaki gelişmelere paralel olarak dinamik bir yapı sergileyen iş gücü piyasasının taleplerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışa sahip bireylerin yetişmesine imkân sağlayan bir eğitim sisteminin önemi Bütün dünyada giderek artmaktadır. Özellikle genç bir nüfusa sahip ilçemiz için yeni becerilerin edinilmesi, yaratıcılığın, yenilikçiliğin ve girişimciliğin desteklenmesi; meslekler arası geçişin sağlanması ve yeni mesleğe uyum sağlama yeteneğinin kazandırılması ekonomik ve sosyal yapının güçlendirilmesinde önemli rol oynamaktadır. Bu kapsamda işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu ve hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliği artırmak hedeflenmiştir.

2.2.3. HEDEFİN MEVCUT DURUMU

EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI	İŞLETMELERDE MESLEK EĞİTİM ALMASI GEREKEN TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	İŞLETMELERE GİDEN ÖĞRENCİ SAYISI	İŞLETMELERE GİDEN ÖĞRENCİ SAYISI Oranı Oranı %
2014-2015	**226**	**136**	**%60.17**
2013-2014	**157**	**125**	**%79.61**
2012-2013	**181**	**170**	**%92.39**

2.2.4. HEDEFTEN BEKLENEN (SONUÇ)

Çağın gerektirdiği bilgi donanımına sahip, iş gücü piyasasının ihtiyaçlarına cevap veren nitelikli, yenilikçi ve girişimci bireyler yetiştirmek.

2.2.5. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Her eğitim kademesinde bilimsel düşünceyi rehber edinmiş, kültürel zenginliğinin farkında olan ve değerlerine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, sorumluluk ve özgüveni gelişmiş, ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanan, ürettiği bilgiyi geliştiren girişimci bireylerin yetişmesini sağlamak.						
S.H.2.2:Sektörle işbirliği yapılarak hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde ekonomideki gelişmelere ayak uyduran ve piyasanın ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücünü karşılayan bireyler yetiştirmek ve istihdam edilebilirliklerini arttırmak.						
PERFORMANS GÖSTERGELERİ			Performans Hedefleri			
			Önceki Yıllar			Hedef
			2012	**2013**	**2014**	**2019**
PG	2.2.1	MTE'den mezun olan öğrencilerin yükseköğrenime yerleşen öğrenci sayısı	78	90	56	150
PG	2.2.2	Açılan Mesleki Teknik kurs sayısı	329	4	60	500
PG	2.2.3	Mesleki Teknik kurslara katılan kursiyer sayısı	5159	82	1064	10.000
PG	2.2.4	Mesleki Teknik kurslarında belge alan kursiyer sayısı	3993	57	794	7.000
PG	2.2.5	Mesleki ve Teknik Eğitimde öğrenim gören öğrencilerin oranı	**21**	25	29	35
PG	2.2.6	Mesleki ve Teknik Eğitime yönelik uluslararası proje sayısı				2

2.2.6. ALINACAK TEDBİRLER, STRATEJİLER

	STRATEJİLER	Sorumlu Birimler
S.H.2.2: Sektörle işbirliği yapılarak hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde ekonomideki gelişmelere ayak uyduran ve piyasanın ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücünü karşılayan bireyler yetiştirmek ve istihdam edilebilirliklerini arttırmak.	**1.**Sektörle işbirliği yapılarak atölye ve laboratuar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	Mesleki Eğitim
	2.Nitelikli işgücünün yetiştirilmesinde uygulamalı eğitimin yaygınlaştırılması ve daha kaliteli olması için gerekli önlemler alınacaktır.	Mesleki Eğitim
	3.Mesleki teknik kurslar ve meslek edindirme kurs sayısının artırılması sağlanacaktır.	Mesleki Eğitim Hayat Boyu Öğrenme
	4.Bireylerin ve sektörün ihtiyaç duyduğu kalitede bir mesleki ve teknik eğitime ulaşmak için güncel, ölçülebilir ve sürdürülebilir bir kalite sistemi oluşturulacaktır.	Mesleki Eğitim Hayat Boyu Öğrenme
	5.Sanayi sektöründe ara eleman ihtiyacını karşılayacak bölümlerin açılmasına öncelik verilecektir.	Mesleki Eğitim
	6.İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamalarının, mesleki ve teknik eğitim öğrencilerinin mesleki becerilerinin geliştirmesini sağlayacak bir program dâhilinde yapılması sağlanacak ve bu sürecin etkin bir şekilde izlenip ve değerlendirilmesini temin edecek bir yapı oluşturulacaktır.	Mesleki Eğitim
	7.Çıraklık eğitiminin altyapısı güçlendirilecektir.	Hayat Boyu Öğrenme
	8.Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin engel durumlarına göre yapabilecekleri meslekler ve bu meslekler için gerekli yeterlilikler belirlenecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hayat Boyu Öğrenme
	9.Bireylerin mesleki ve teknik eğitim imkânları ve istihdam fırsatları hakkında bilgi edinmeleri amacıyla geliştirilen Hayat Boyu Öğrenme Portalına (http://www.hbo.gov.tr/) ilişkin farkındalık oluşturulacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme

2.3. STRATEJİK HEDEF II.III

Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğretmen-öğrenci sayısını artırmak ve yabancı dil düzeyini yükseltmek.

2.3.1. HEDEFİN ÜST POLİTİKA BELGELERİ İLE İLİŞKİSİ

1	Eğitimin her kademesinde yabancı dil öğrenmeye yönelik talebin niteliği ve niceliği artmaktadır. Yabancı dilde eğitim alma yönündeki taleplerin artarak devam ediyor olmasıyla birlikte, yabancı kaynakların anadile çevrilerek ya da anadilde kaynakların yazılması yoluyla daha geniş kitlelere ulaştırılması eğilimi artmaktadır. Türkiye'de bu eğilimin güçlenmesinde önemli bir role sahip olacak bireylerin yurtdışında eğitilmeleri ile ilgili olarak ise var olan politikaların etkin hale getirilmesi gerekmektedir. **(TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu Ve Strateji Belgesi)**
2	2014-2020 yılları arasında uygulanacak olan Erasmus+ Programı ile kişilere, yaş ve eğitim geçmişlerine bakılmaksızın yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının arttırılması amaçlanmaktadır. Erasmus+ Programı; eğitim, öğretim, gençlik ve spor alanlarını kapsamaktadır. Program sektörlere yönelik yenilikçi mesleki eğitim-öğretim metotları yoluyla istihdam edilebilirliği arttırabilmek için eğitim ve öğretim kurum/kuruluşları arasında ortaklıklar (Sektörel Beceri Ortaklıkları) oluşturulmasına imkân sağlamaktadır. Ayrıca yeni dönemde hareketlilik ve ortaklık fırsatları önemli ölçüde güçlendirilmiş ve özellikle yükseköğretim /mesleki eğitim öğrencileri, öğretmenler, eğiticiler ve gençlik çalışanları için hibe imkânları arttırılmıştır. **(Erasmus+ Programı 2014 – 2020 Rehberi)**
3	Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanacak, bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır. **(10. Kalkınma Planı)**
4	Ulusal Yeterlilik Çerçevesi oluşturularak eğitim ve öğretim programları ulusal meslek standartlarına göre güncellenecek, önceki öğrenmelerin tanınmasını içeren, öğrenci hareketliliğini destekleyen ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilecektir. **(10. Kalkınma Planı)**
5	Eğitim kurumlarında küresel algı ve farkındalığın artırılmasına yönelik programlar ve faaliyetler uygulanacak. **10. Kalkınma Planı**
6	Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini artırmak ve uluslararası hareketli öğrenci ve öğretmen sayısını artırmak. **(MEB 2015-2019 Stratejik Planı)**
7	Hayat boyu öğrenme kapsamında ulusal ve uluslararası işbirliği artırılacaktır. **(HBÖ Strateji Belgesi)**

2.3.2. HEDEFİN NE OLDUĞU VE NEDEN GEREKSİNİM DUYULDUĞU

Gerek ekonomik, gerek kültürel etkileşim açısından bakıldığında küreselleşen dünyada uluslararası hareketliliğin önemi her geçen gün daha da artmaktadır. Bireylerin uluslararası hareketlilikte etkin şekilde yer alabilmeleri için en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmiş olması gerekmektedir. Elde edilen tüm verilerden ülkemizde olduğu gibi ilimizde de bu anlamda önemli bir eksikliğin olduğu göz ardı edilemez.

Bu sebeple yabancı dil öğretiminde yeni yaklaşımlar geliştirilerek bireylerin yabancı dil yeterliliğin artırılması ve buna paralel olarak çeşitli program, faaliyet ve projeler ile de uluslararası hareketliliğe katılım oranlarının yükseltilmesi hedeflenmektedir.

2.3.3. HEDEFİN MEVCUT DURUMU

	2012	2013	2014
Ortak sınavlarda yabancı dil dersi puan ortalaması	64	63.5	63
Ortaöğretimde (9,10,11 ve 12. Sınıf) Yabancı Dil ders yıl sonu başarı puanı ortalaması	71,25	69.25	65.0

Yabancı dil düzeyini yükseltmek amacıyla ilçemizde açılan yabancı dil kurslarına katılımı artırmak gerekir.

2.3.4. HEDEFTEN BEKLENEN (SONUÇ)

En az bir yabancı dili iyi derecede öğrenerek uluslararası hareketlilik programlarına etkin bir şekilde katılabilme yeterliliğine sahip bireylerin yetişmesini sağlamak.

Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanarak bireylerin en az 1 yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler yapılacak ve 5.sınıfların müfredatı dil öğretimi açısından yeniden düzenlenecektir.

2.3.5. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Her eğitim kademesinde bilimsel düşünceyi rehber edinmiş, kültürel zenginliğinin farkında olan ve değerlerine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, sorumluluk ve özgüveni gelişmiş, ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanan, ürettiği bilgiyi geliştiren girişimci bireylerin yetişmesini sağlamak.

S.H.2.3: Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğretmen-öğrenci sayısını artırmak ve yabancı dil düzeyini yükseltmek.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ			Performans Hedefleri			
			Önceki Yıllar			Son Hedef
			2012	**2013**	**2014**	**2019**
PG	2.3.1	Ortak sınavlarda yabancı dil dersi puan ortalaması	64	63.5	63	75
PG	2.3.2	Yapılan Uluslararası (AB Prj.vb.) Proje sayısı	4	1	1	10
PG	2.3.3	Uluslararası proje hareketliliğine katılan öğretmen sayısı	21	13	12	40
PG	2.3.4	Uluslararası proje hareketliliğine katılan öğrenci sayısı	42	19	21	75
PG	2.3.5	Ortaokullarda (5,6,7 ve 8. Sınıf) Yabancı Dil dersi yıl sonu başarı puanı ortalaması	54,49	54,39	53,87	60
PG	2.3.6	Ortaöğretimde (9,10,11 ve 12. Sınıf) Yabancı Dil ders yıl sonu başarı puanı ortalaması	71,25	69.25	65.0	80
PG	2.3.7	Açılan Yabancı dil kurs sayısı	5	10	7	20
PG	2.3.8	Yabancı Dil kurslarına katılan kursiyer sayısı	98	172	129	400
PG	2.3.9	Yabancı Dil kurslarında belge alan kursiyer sayısı (yıllık)	72	125	94	280
PG	2.3.10	5.Sınıflarda Yabancı Dil Sınıfları oluşturulan okul sayısı				21

2.3.6. ALINACAK TEDBİRLER, STRATEJİLER

Her eğitim kademesinde bilimsel düşünceyi rehber edinmiş, kültürel zenginliğinin farkında olan ve değerlerine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, sorumluluk ve özgüveni gelişmiş, ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanan, ürettiği bilgiyi geliştiren girişimci bireylerin yetişmesini sağlamak.		
	STRATEJİLER	**Sorumlu Birimler**
S.H.2.3: Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğretmen-öğrenci sayısını artırmak ve yabancı dil düzeyini yükseltmek.	**1.**Öğrenciler, öğretmenler, eğiticiler için hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılarak uluslararası hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecektir.	AR-GE
	2.Hayat boyu öğrenme kapsamında verilen yabancı dil öğretim programlarına katılım sayısı arttırılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme
	3.Yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulamada kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla sektör ve ilgili kurumlarla işbirliği yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme
	4.Uluslararası proje uygulaması teşvik edilerek, hareketlilik ve etkileşim artırılacaktır.	AR-GE
	5.Erasmus+ proje hazırlama eğitimleri artırılacaktır.	AR-GE

TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE

3. STRATEJİK AMAÇ III

Eğitim sisteminin niteliğini arttıracak etkin ve verimli kurumsal yapıyı inşa etmek için; beşeri, fiziki ve mali altyapı eksikliklerini gidererek, bilgi teknolojilerinin etkililiğini arttırıp, çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını daha etkin hale getirerek, kurumsal kapasiteyi geliştirmek.

3.1. STRATEJİK HEDEF III.I

Yerel ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak, çağın gereksinimlerine uygun temel bilgi ve becerilere sahip personelin yetişmesine imkân sağlamak.

3.1.1. HEDEFİN ÜST POLİTİKA BELGELERİ İLE İLİŞKİSİ

1	İnsan kaynaklarındaki zayıflıklarımızın giderilmesi; güçlü yanlarımızın desteklenerek daha da güçlendirilmesi; genç nüfusumuzun yarattığı fırsatlardan yararlanmayı mümkün kılacak eğitim ve istihdam politikalarının geliştirilmesi gereklidir. **(TÜBİTAK Vizyon 2003-2023 Strateji Belgesi)**
2	Öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarına öğrenci seçim sürecinde; öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmen ilgi ve yetenekleri temel alan çoklu değerlendirme ilkeleri hayata geçirilmelidir. **(19. Milli Eğitim Şurası)**
3	Öğretmenlik mesleğinin niteliğinin artırılmasında; öğretmen yeterlikleri temelinde, sistemdeki öğretmenlerin büyüklüğünü, ülke üzerindeki dağılımını ve yaşam boyu öğrenme ilkelerini de temel alan bir mesleki-kişisel gelişim modeline gereksinme duyulduğu düşünülmektedir. Bunun yanı sıra bu modelin öğretmenlik mesleğinin hak ettiği bir kariyer sistemine bağlanmasının stratejik bir öncelik alanı olduğu değerlendirilmektedir. **(19. Milli Eğitim Şurası)**
4	MEB'in kurumsal ve bireysel gereksinmeler doğrultusunda öğretmenlerin kendi alanlarında ve/veya Eğitim Bilimleri alanında yüksek lisans ve doktora programlarına katılımı teşvik edilmelidir. Bu teşvik bağlamında yüksek lisans ve doktora öğrenimlerini tamamlayan öğretmenlerin ek ders ücretleri artırılmalıdır. **(19. Milli Eğitim Şurası)**
5	Öğretmenlik mesleği daha cazip hale getirilecek; öğretmen yetiştiren fakülteler ile okullar arasındaki etkileşim güçlendirilecek; öğretmen yetiştirme ve geliştirme sistemi, öğretmen ve öğrenci yeterliliklerini esas alan, kişisel ve mesleki gelişimi sürekli teşvik eden, kariyer gelişimi ve performansa dayanan bir yapıda düzenlenecektir. **(10. Kalkınma Planı)**
6	Hizmet içi eğitim uygulamalarının yaygınlaştırılması suretiyle kamu personelinin bilgi ve beceri düzeyinin artırılması, kamu insan kaynakları süreçlerinde liyakatin temel alınması, uygun kurumlardan başlanarak esnek çalışma biçimlerinin yaygınlaştırılması ve işlevsel bir performans değerlendirme sisteminin geliştirilmesi hedeflenmektedir. **(10. Kalkınma Planı)**
7	Ulusal ve bölgesel ihtiyaçlara, arz tahminlerine ve iş analizlerine dayalı olarak

	yapılacak planlamalar dâhilinde, görev tanımlarına uygun biçimde istihdam edilen personelin, yeterliklerinin ve performansının geliştirildiği, kariyer yönetimi sisteminin uygulandığı işlevsel bir insan kaynakları yönetimi yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak. **(MEB 2015-2019 Stratejik Planı)**
8	Güncel ve etkinliği bilimsel verilerle desteklenen yaklaşımlara göre öğretim materyallerinin hazırlanmasına ağırlık verilmeli, bu kapsamda öğretmenlere materyal geliştirme ve sınıflara uyarlama ile ilgili yeterlikler kazandırılmalıdır. **(10. Kalkınma Planı)**

3.1.2. HEDEFİN NE OLDUĞU VE NEDEN GEREKSİNİM DUYULDUĞU

Eğitimde kaliteyi ve hizmet standartlarını üst seviyeye çekmek açısından yeniklere açık, değişen eğitim anlayışını yakalayabilen bir beşeri alt yapı hedeflenmektedir.

3.1.3. HEDEFİN MEVCUT DURUMU

İlçemizde personele yönelik açılan hizmet içi eğitim sayısının 2012 yılında 7, 2013 yılında 22 ve 2014 yılında 25 olduğu tespit edilmiştir. En az bir defa hizmet içi eğitime katılan personel oranında yıllara göre artış gerçekleşmiştir. 2014 yılı itibari ile lisansüstü eğitimini tamamlayan personel sayısı 110, doktora eğitimini tamamlayan personel sayısı ise yoktur.

3.1.4. HEDEFTEN BEKLENEN (SONUÇ)

Kurumda oluşturulan dinamik bir insan kaynakları planlaması ve yönetimi ile eğitim çalışanlarının iletişim, performans ve mesleki bilgi düzeylerini yükselten bir kariyer yönetim sistemini dönem sonuna kadar işler hale getirmek**.**

3.1.5. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Eğitim sisteminin niteliğini arttıracak etkin ve verimli kurumsal yapıyı inşa etmek için; beşeri, fiziki ve mali altyapı eksikliklerini gidererek, bilgi teknolojilerinin etkililiğini arttırıp, çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını daha etkin hale getirerek, kurumsal kapasiteyi geliştirmek.

S.H.3.1: Yerel ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak, çağın gereksinimlerine uygun temel bilgi ve becerilere sahip personelin yetişmesine imkân sağlamak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ			Performans Hedefleri			
			Önceki Yıllar			Sonraki Yıl Hedefleri
			2012	**2013**	**2014**	**2019**
PG	3.1.1	Personele yönelik açılan hizmet içi eğitim sayısı	7	22	25	60
PG	3.1.2	En az bir defa hizmet içi eğitime katılan personel sayısının tüm personel sayısına oranı	444 1422	606 1586	197 1634	400
PG	3.1.3	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	30	37	43	85
PG	3.1.4	Doktora eğitimi tamamlayan personel sayısı	-	-	-	5

3.1.6. ALINACAK TEDBİRLER, STRATEJİLER

	STRATEJİLER	Sorumlu Birimler
S.H.3.1: Yerel ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak, çağın gereksinimlerine uygun temel bilgi ve becerilere sahip personelin yetişmesine imkân sağlamak.	**1.**Hizmetiçi eğitim planlamaları, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır	İnsan Kaynakları
	2.Hizmetiçi eğitimlerin, alanında uzman eğitim görevlilerince verilmesini sağlamak için ilgili kuruluşlar, kamu kurumları ve özel sektörle işbirliği yapılacaktır.	İnsan Kaynakları
	3.Çalışanların bilgi birikimini artırmak ve tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetler yapılacaktır.	AR-GE İnsan Kaynakları
	4.Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.	İnsan Kaynakları

3.2. STRATEJİK HEDEF III.II

Mevcut imkânları en verimli şekilde kullanarak, plan dönemi sonuna kadar belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda modern eğitim ortamlarını tesis etmek.

3.2.1. HEDEFİN ÜST POLİTİKA BELGELERİ İLE İLİŞKİSİ

1	Genel bütçeden pay ayrılarak okul/kurum bütçesi oluşturulmalı, okul/kurum yönetimince bunun etkili kullanımını sağlayacak bütün gelir ve harcamalar yasal güvence altına alınmalıdır. **(19. Milli Eğitim Şurası)**
2	2015-2017 döneminde yapısal reformların mali disiplini destekleyici bir araç olarak kullanılmasına devam edilecektir. Mevcut harcama programları gözden geçirilerek verimsiz harcamalar tasfiye edilecek ve bu yolla oluşturulacak mali alan özellikle büyümeyi destekleyecek kamu altyapı yatırımlarında, teşviklerde, eğitim alanında ve AR-GE desteklerinde kullanılacak şekilde önceliklendirilecektir. **(2015 – 2017 Orta Vadeli Mali Plan)**
3	Eğitim kurumlarının yer, personel, bina, tesis ve ekleri, donatım, araç, gereç ve kapasiteleri ile ilgili standartlar önceden tespit edilir ve kurumların bu standartlara göre optimal büyüklükte kurulması ve verimli olarak işletilmesi sağlanır.**(1739 Milli Eğitim Temel Kanunu)**
4	Eğitimin tüm kademelerindeki okullarda kültür ve spor aktivitelerinin gerçekleştirilebileceği ortamın iyileştirilmesi sağlanacaktır. **(10. Kalkınma Planı)**
5	Eğitimde alternatif finansman modelleri geliştirilecek, özel sektörün eğitim kurumu açması, özel kesim ve meslek örgütlerinin mesleki eğitim sürecine idari ve mali yönden aktif katılımı özendirilecektir. **(10. Kalkınma Planı)**
6	İhtiyaçlar ve bütçe imkânları doğrultusunda, çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak. **(MEB 2015-2019 Stratejik Planı)**

3.2.2. HEDEFİN NE OLDUĞU VE NEDEN GEREKSİNİM DUYULDUĞU

Eğitim Öğretimde kalitenin artırılmasının önemli faktörlerden biride eğitim öğretim kurumlarımızın fiziki kapasiteleri ile donanım ihtiyaçlarının giderilmesidir. Bu nedenle eğitim kurumlarımızın fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, fiziki ve mali kaynakların kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması hedeflenmektedir.

3.2.3. HEDEFİN MEVCUT DURUMU

İlimizde merkezi bütçe ve hayırseverler tarafından yeni okullar yapılmasına rağmen derslik başına düşen öğrenci sayısına bakıldığında okul ve derslik ihtiyacının çok fazla olduğu görülmektedir.

İlimizde spor salonu, kütüphane ve çok amaçlı salonu olan okul sayısının çok az olduğu görülmektedir. Ayrıca, sayısı az olmakla birlikte, internet alt yapısı olmayan okullarımızın da mevcut olduğu tespit edilmiştir.

3.2.4. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Eğitim sisteminin niteliğini arttıracak etkin ve verimli kurumsal yapıyı inşa etmek için; beşeri, fiziki ve mali altyapı eksikliklerini gidererek, bilgi teknolojilerinin etkililiğini arttırıp, çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını daha etkin hale getirerek, kurumsal kapasiteyi geliştirmek ve kurumlarımızda çevrenin duyarlılığını ve eğitim ortamlarımızın hijyenini sağlamak.

S.H.3.2: Mevcut imkânları en verimli şekilde kullanarak, plan dönemi sonuna kadar belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda modern eğitim ortamlarını tesis etmek ve hijyen eğitim ortamları ile birlikte çevreye duyarlı bireyler yetiştirmek.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ				Performans Hedefleri			
				Önceki Yıllar			Hedef
				2012	2013	2014	2019
PG	3.2.1	İkili eğitim yapan okul sayısı		60	62	64	0
PG	3.2.2	Normal eğitim yapan okul sayısı		17	24	28	93
PG	3.2.3	Merkezi bütçe ile yapılan toplam derslik sayısı		0	66	72	432
PG	3.2.4	Hayırseverler tarafından yapılan toplam derslik sayısı		-	-	-	48
PG	3.2.5	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	Okul öncesi	18	16	28	20
			İlkokul	43	43	43	30
			Ortaokul	50	51	50	30
			Ortaöğretim	32	35	36	30
PG	3.2.6	Spor salonu olan okul oranı		2	2	3	5
	3.2.7	Kütüphanesi olan okul oranı		12	11	13	30
PG	3.2.8	Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul oranı		8	8	9	20
PG	3.2.9	İnternet alt yapısı olmayan okul oranı		5	3	0	0
PG	3.2.10	Beyaz bayrak projesine sahip okul sayısı		2	3	5	10
PG	3.2.11	Okulun yeşil alanlarındaki ağaç sayısı		1349	1417	1578	2000
PG	3.2.12	Çevre temizliğine yönelik yapılan etkinlik sayısı		15	24	30	50

3.2.5. HEDEFTEN BEKLENEN (SONUÇ)

Fiziki imkânların iyileştirilmesiyle daha sağlıklı ve verimli ortamların oluşturulması sağlanacaktır.

3.2.6. ALINACAK TEDBİRLER, STRATEJİLER

Eğitim sisteminin niteliğini arttıracak etkin ve verimli kurumsal yapıyı inşa etmek için; beşeri, fiziki ve mali altyapı eksikliklerini gidererek, bilgi teknolojilerinin etkililiğini arttırıp, çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını daha etkin hale getirerek, kurumsal kapasiteyi geliştirmek.		
	STRATEJİLER	**Sorumlu Birimler**
S.H.3.2: Mevcut imkânları en verimli şekilde kullanarak, plan dönemi sonuna kadar belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda modern eğitim ortamlarını tesis etmek.	**1.**Okul, derslik, pansiyon, spor salonu gibi eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımında belirlenen hedeflere ulaşmak ve bölgesel farklılıkları en aza indirmek için yatırım programları ihtiyaç analizleri doğrultusunda hazırlanacaktır.	Destek Hizmetleri İnşaat-Emlak
	2.Mevcut imkânlar dâhilinde okulların tekli öğretim sistemine geçmesi için gereken derslik ihtiyacını karşılamak üzere yeni binalar yapılacaktır.	İnşaat-Emlak
	3.Okul ve kurumların onarım ve bakım ihtiyaçlarının tespiti ve karşılanması için etkin bir bütçe dağıtım ve kontrol mekanizması oluşturulacaktır.	Destek Hizmetleri
	4.Hayırseverler ve sanayicilerle okul yaptırma ya da mevcut okulların donanım eksikliklerini giderme hususunda görüşmeler yapılacaktır.	Destek Hizmetleri İnşaat-Emlak
	5.Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	İnşaat-Emlak
	6.Öğrenci yurt ve pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve fiziki ortamlara ilişkin standartlar güvenlik, hijyen ve konfor şartları dikkate alınarak geliştirilecektir.	Destek Hizmetleri İnşaat-Emlak
	7.Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacaktır.	Eğitim-Öğretim Birimleri

3.3. STRATEJİK HEDEF III.III

Kurum kültürünün içselleştiği, kurumsal rehberlikle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve işbirliğine dayalı performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

3.3.1. HEDEFİN ÜST POLİTİKA BELGELERİ İLE İLİŞKİSİ

1	AB normları, uluslararası standartlar ve ulusal vizyona uygun olarak; bürokrasinin azaltıldığı, kurumsal rehberlikle desteklenen, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir, performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak. **(MEB 2015-2019 Stratejik Planı)**
2	Kurumsal yapı ve yönetim organizasyonları incelendiğinde gelişmiş ülkelerde geleneksel yaklaşımlardan ziyade çağdaş yaklaşım anlayışı tercih edilmektedir. Bu bağlamda Milli Eğitim Bakanlığının kurumsal yapısı ve yönetim organizasyonunun çağdaş yaklaşım ilkeleri çerçevesinde geliştirilmesi gerekmektedir. **(MEB 2015-2019 Stratejik Planı)**
3	Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek. **(MEB 652 sayılı KHK)**
4	UNESCO'nun eğitimsel hedefleri, Herkes İçin Eğitim (EFA)'in gerçekleştirilmesini desteklemek; eğitimde evrensel ve bölgesel öncülük sağlamak; erken çocukluk döneminden yetişkinlik çağlarına kadar dünya çapında eğitim sistemlerini güçlendirmek; eğitim yoluyla çağdaş ve evrensel sorunlara cevap vermektir. **(UNESCO Eğitim Raporu)**

3.3.2. HEDEFİN NE OLDUĞU VE NEDEN GEREKSİNİM DUYULDUĞU

Kurumsal yapı ve yönetim organizasyonlarını verimli hale getirmiş olan kurumlar incelendiğinde, katılımcı, çoğulcu, şeffaf, hesap verebilir bir yöntemin etkisi öne çıkmaktadır. Eski anlayışların yerine günün koşullarına uygun çağdaş bir yönetim anlayışının gereği kaçınılmazdır. Bu nedenle müdürlüğümüzün de kurumsal yapı ile yönetim organizasyon yapısının etkin bir yapıya kavuşturulması hedeflenmektedir.

3.3.3. HEDEFİN MEVCUT DURUMU

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun getirmiş olduğu çağdaş yönetim anlayışının bileşenlerinden olan "çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sistem odaklı denetim" ilkeleriyle Milli Eğitim Müdürlüğümüzün yönetim yapısının bütünleştirilerek kurumsal idarenin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Çalışan performansını artırmaya yönelik olarak başarının, ödüllendirmeyle daha da artacağı gerçeğinden hareketle kurumlarında yaptığı çalışmalarla fark yaratan personellerimiz ödüllendirilerek diğer çalışanlarımızın da aktif olması için çalışmalar yapılmıştır. Bu bağlamda 2012 yılında 204, 2013 yılında 201, 2014 yılında ise 507 personelimiz ödüllendirilmiştir.

652 sayılı KHK ile klasik teftiş anlayışından rehberlik ve denetim anlayışına geçilmiştir. 6528 sayılı Kanun ile il eğitim denetmenleri ve Bakanlık müfettişleri maarif müfettişi adı altında toplanmıştır.

Kurumlara yapılan rehberlik ve denetim kapsamında Maarif Müfettişleri tarafından rehberlik ve denetim yapılan okul/kurum sayısı 2012 yılında ”473” , 2013 yılında “450” , 2014 yılında ise 152’dir.

3.3.4. HEDEFTEN BEKLENEN (SONUÇ)

Katılımcılık, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleriyle müdürlüğümüz organizasyon yapısının bütünleştirilerek kurumsal kapasitenin geliştirilmesi sağlanacaktır.

3.3.5. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Eğitim sisteminin niteliğini arttıracak etkin ve verimli kurumsal yapıyı inşa etmek için; beşeri, fiziki ve mali altyapı eksikliklerini gidererek, bilgi teknolojilerinin etkililiğini arttırıp, çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını daha etkin hale getirerek, kurumsal kapasiteyi geliştirmek.

S.H.3.3: Kurum kültürünün içselleştiği, kurumsal rehberlikle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve işbirliğine dayalı performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ			Performans Hedefleri			
			Önceki Yıllar			Hedef
			2012	**2013**	**2014**	**2019**
PG	3.3.1	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	2.001	2.10	4.60	10
PG	3.3.2	İl Milli Eğitim Müdürlüğüne yapılan şikâyet sayısı (Alo 147, BİMER vb.)	51	59	67	40
PG	3.3.3	Disiplin kuruluna yönlendirilip ceza almayan personel sayısı	4	3	6	2
PG	3.3.4	Disiplin cezası alan personel sayısı	15	11	5	3
PG	3.3.5	Ödüllendirilen personel sayısı	75	12	25	95
PG	3.3.6	Kurum lehine sonuçlanan dava sayı	3	5	4	8
PG	3.3.7	Kurum aleyhine sonuçlanan dava sayı	15	22	23	10

3.3.6. ALINACAK TEDBİRLER, STRATEJİLER

Eğitim sisteminin niteliğini arttıracak etkin ve verimli kurumsal yapıyı inşa etmek için; beşeri, fiziki ve mali altyapı eksikliklerini gidererek, bilgi teknolojilerinin etkililiğini arttırıp, çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını daha etkin hale getirerek, kurumsal kapasiteyi geliştirmek.		
	Stratejiler	**Sorumlu Birimler**
S.H.3.3: Kurum kültürünün içselleştiği, kurumsal rehberlikle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve işbirliğine dayalı performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.	**1.**Kadın çalışanların yönetici kademelerinde görev almalarını kolaylaştırıcı ve özendirici çalışmalar yapılacaktır.	İnsan Kaynakları
	2.Rehberlik ve denetim faaliyetleri, geliştirilecek sistem ile yapılacak izleme ve değerlendirme sonucunda risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülecektir. Emsallerine göre başarı gösteren okul ve kurumların ödüllendirilerek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik
	3.İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nde kurum kültürünün gelişmesine katkıda bulunmak için paydaş görüşleri alınacaktır.	AR-GE
	4.Kalite standartlarının belirlenerek, verilen hizmetlerin değerlendirilmesi ve şeffaflığı sağlanacaktır.	AR-GE İnsan Kaynakları

3.4. STRATEJİK HEDEF III.IV

Bilgi işlem teknolojilerindeki gelişmelere uygun olarak ağ ortamlarını oluşturmak ve verilerin elektronik ortamda toplanmasını, analizini ve paylaşılmasını arttırmak.

3.4.1. HEDEFİN ÜST POLİTİKA BELGELERİ İLE İLİŞKİSİ

1	Örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılacaktır. FATİH Projesi tamamlanacak ve teknolojinin eğitime entegrasyonu konusunda nitel ve nicel göstergeler geliştirilerek etki değerlendirmesi yapılacaktır. **(10. Kalkınma Planı)**
2	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin, özellikle düşük gelirli ve coğrafi açıdan dezavantajlı bölgelerin kalkınmasında etkili şekilde kullanılmasını sağlamak üzere altyapı geliştirilecektir. Beşeri sermayenin geliştirilmesi amacıyla uzaktan eğitim programları ve e-öğrenme desteklenecektir. **(10. Kalkınma Planı)**
3	Bilgi işlem teknolojilerindeki gelişmelere ve bu alandaki ulusal hedeflere paralel biçimde; e-Devlet kapasitesini, ağ ortamlarının etkinliğini artırmak ve verilerin elektronik ortamda toplanması, analizi, iletimi ve paylaşılmasını sağlamak suretiyle enformasyon teknolojilerinin kullanımını plan dönemi sonuna kadar artırmak. **(MEB 2015-2019 Stratejik Planı)**
4	Kamu kurumlarının e-devlet projesi hazırlama ve yönetme kapasiteleri geliştirilecek, kurumlardaki bilgi işlem birimlerinin yetkinliklerinin gelişmesi sağlanacak, kamu bilişim personelinin özlük hakları iyileştirilecek, bilişim uzmanlığı kadrosu ihdas edilecektir. Büyük ölçekli e-devlet projeleri yürüten kurumlar başta olmak üzere kamu kuruluşlarında kurum stratejik planıyla uyumlu BT stratejisi hazırlanması yaklaşımı benimsenecektir. **(2014-2018 Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı)**
5	FATİH Projesi, eğitim alanında ülkemizin geliştirdiği en önemli projedir. Proje kapsamında tüm dersliklere akıllı tahta yerleştirilmesi, ortaokul ve lise düzeyindeki tüm öğrencilere tablet bilgisayar dağıtılması ve eğitimin bilişim destekli olarak geliştirilmesi hedeflenmektedir.**(2014-2018 Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı)**

3.4.2. HEDEFİN NE OLDUĞU VE NEDEN GEREKSİNİM DUYULDUĞU

Her geçen gün artan enformasyon teknolojilerinin imkân ve fırsatlarından ilçe milli eğitim müdürlüğümüzün azami düzeyde yararlanması hedeflenmektedir.

3.4.3. HEDEFİN MEVCUT DURUMU

Müdürlüğümüzün yaptığı çalışmaların, faaliyet ve duyuruların toplumun her kesimine ulaştırılmasını sağlamak adına Kurum Web sitesini 2012 yılında 7,000 kişi, 2013 yılında 8,000 kişi ve 2014 yılında ise 10,000 kişi ziyaret etmiştir.

İlçemiz genelinde okullarımızda internet alt yapısı olmayan okul sayısı çok az olduğu görülmektedir. 2012 yılında 5, 2013 yılında ise 3 okulumuzda internet alt yapısının olmadığı tespit edilmiştir.

FATİH Projesi kapsamında 6 okulumuzda 246 etkileşimli akıllı tahta kurulumu yapılmış olup, 829 tablet pc öğretmen ve öğrencilere dağıtılmıştır. Bu proje kapsamında 250 öğretmene etkileşimli tahta kullanımı ile ilgili eğitim verilmiştir.

3.4.4. HEDEFTEN BEKLENEN (SONUÇ)

Hızlı, güvenilir bir veri akışı ile bürokratik işlemlerin azaltılması ve hizmet memnuniyetinin artırılması hedeflenmektedir.

3.4.5. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Eğitim sisteminin niteliğini arttıracak etkin ve verimli kurumsal yapıyı inşa etmek için; beşeri, fiziki ve mali altyapı eksikliklerini gidererek, bilgi teknolojilerinin etkililiğini arttırıp, çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını daha etkin hale getirerek, kurumsal kapasiteyi geliştirmek.						
S.H.3.4: Bilgi işlem teknolojilerindeki gelişmelere uygun olarak ağ ortamlarını oluşturmak ve verilerin elektronik ortamda toplanmasını, analizini ve paylaşılmasını arttırmak.						
PERFORMANS GÖSTERGELERİ			Performans Hedefleri			
			Önceki Yıllar			Hedef
			2012	**2013**	**2014**	**2019**
PG	3.4.1	İnternet alt yapısı olmayan okul sayısı	5	3	0	0
PG	3.4.2	FATİH Projesi kapsamında akıllı tahta kullanımı ile ilgili eğitim alan öğretmen sayısı	193	57	-	400
PG	3.4.3	FATİH Projesi uygulanan okul sayısı	-	4	4	40
PG	3.4.4	Kurumun WEB sitesinin ziyaret edilme sayısı	7.000	8.000	10.000	12.000

3.4.6. ALINACAK TEDBİRLER, STRATEJİLER

Eğitim sisteminin niteliğini arttıracak etkin ve verimli kurumsal yapıyı inşa etmek için; beşeri, fiziki ve mali altyapı eksikliklerini gidererek, bilgi teknolojilerinin etkililiğini arttırıp, çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını daha etkin hale getirerek, kurumsal kapasiteyi geliştirmek.		
	Stratejiler	**Sorumlu Birimler**
S.H.3.4: Bilgi işlem teknolojilerindeki gelişmelere uygun olarak ağ ortamlarını oluşturmak ve verilerin elektronik ortamda toplanmasını, analizini ve paylaşılmasını arttırmak.	**1.**E-Okul ve MEBBİS sistemleri raporlarında yaşanan aksaklıklarla ilgili Bakanlıkla görüş alışverişi yapılacaktır.	Bilgi İşlem
	2.Okulların web sitelerinin eksikliklerinin giderilmesi sağlanarak okullarda yapılan etkinliklerin web siteleri aracılığıyla yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	Bilgi İşlem
	3.FATİH Projesi kapsamında kurulumu yapılan akıllı tahtaların verimli bir şekilde kullanımı sağlanacaktır.	YEĞİTEK Hizmetleri
	4.Yürütülen projelerin, faaliyetlerin ve iyi örneklerin tanıtımının ve yaygınlaştırmasının sağlanması için sosyal medya araçlarının etkin kullanımı sağlanacaktır.	Eğitim-Öğretim Birimleri AR-GE
	5.İnternet alt yapısı olmayan okulların eksikliklerinin giderilmesi sağlanacaktır.	Destek Hizmetleri

4. BÖLÜM
MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

2015 - 2019 YILI KAYNAK İHTİYACI		
Stratejik Amaç 1	**1.1 Hedef**	2.000.000,00 TL
	1.2 Hedef	65.000,00 TL
Toplam		**2.065.000,00 TL**
Stratejik Amaç 2	**2.1 Hedef**	160.000,00 TL
	2.2 Hedef	150.000,00 TL
	2.3 Hedef	15.000,00 TL
Toplam		**325.000,00 TL**
Stratejik Amaç 3	**3.1 Hedef**	200.000,00 TL
	3.2 Hedef	60.000.000,00 TL
	3.3 Hedef	20.000,00 TL
	3.4 Hedef	10.000,00 TL
Toplam		**60.230.000,00 TL**
GENEL TOPLAM		**62.620.000,00 TL**

5. BÖLÜM
İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planlama, günü kurtarma çalışması değil, geleceği inşa etme çabasıdır. Titiz, özverili ve profesyonel bir çalışma gerektirir. Bu doğrultuda hazırlanan bir stratejik planın başarıya ulaşabilmesi için etkin bir izleme ve değerlendirmenin yapılması gerekmektedir.

İzleme, stratejik planın uygulanmasının düzenli olarak takip edilmesi ve raporlanması anlamını taşımaktadır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Stratejik planlama sürecinde belirlenen misyon, vizyon ve amaçlara ulaşılıp ulaşılmadığını ya da ne ölçüde ulaşıldığını görmek açısından sistematik izleme ve değerlendirme önem taşımaktadır. Bu nedenle planda yer alan hedeflerin gerçekleşmesine ilişkin gelişmelerin 6'şar aylık dönemlerle izlenmesi amacıyla raporlama sistemi geliştirilecektir. İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır. Söz konusu raporlama formatı çerçevesinde tüm birimler kendi görev alanları itibariyle ilgili oldukları stratejik amaç ve hedefleri dikkate alarak gelişmelere ilişkin mevcut durum bilgileri ile sorun alanlarını tespit ederek çözüm önerileri ile birlikte izleme ve değerlendirme ekibine ileteceklerdir. İzleme ve değerlendirme ekibi, süreç içerisinde amaç ve hedeflerin gerçekleşmesine engel olan sorunlara yönelik çözüm yolları geliştirerek gerekli tedbirlerin alınması için üst yöneticiye sunacaktır.

İzleme ve değerlendirme süreci, kurumsal öğrenmeyi ve sürekli iyileştirmeyi sağlayacak, ayrıca, hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkelerine katkıda bulunacaktır.

NOTLAR

NOTLAR

2015 - 2019