

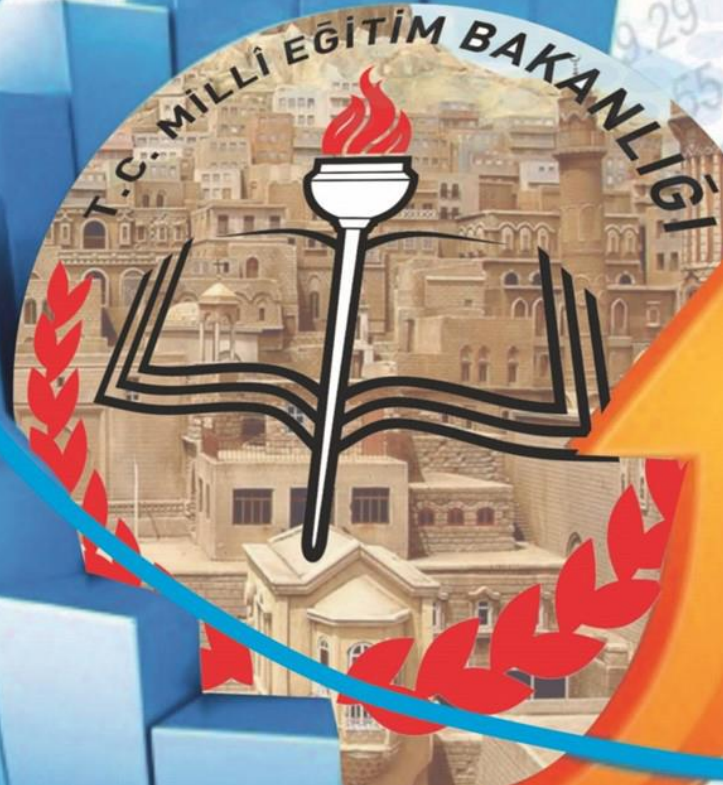


NUSAYBİN

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

STRATEJİK PLAN

2019-2023





İçindekiler

SUNUŞ	4
ÖNSÖZ	5
TABLolar VE ŞEKİLLER	6
KISALTMALAR LİSTESİ	7
STRATEJİK PLANLAMA HAZIRLIK SÜRECİ	9
EKİP VE KURULLAR	10
DURUM ANALİZİ	12
KURUMSAL TARİHÇE	13
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	14
MEVZUAT ANALİZİ	15
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	16
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	17
PAYDAŞ ANALİZİ	18
KURULUŞ İÇİ ANALİZ	22
Kurum Kültürü	22
Teşkilat Yapısı	22
İnsan Kaynakları	23
PESTLE ANALİZİ	27
GZFT ANALİZİ	29
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	32
GELECEĞE YÖNELİM	34
MİSYONUMUZ	35
VİZYONUMUZ	35
TEMEL DEĞERLER	36
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER	37
Amaç 1:	37
Amaç 2:	41
Amaç 3:	43
Amaç 4:	46
Amaç 5:	49
Amaç 6:	52
Amaç 7:	56
MALİYETLENDİRME	57
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	59





*Eğitimdir ki bir milleti ya özgür,
bağımsız, şanlı ve yüce bir toplum halinde yaşatır
ya da onu köleliğe ve yoksulluğa iter.*

Mustafa Kemal ATATÜRK



SUNUŞ



Bir kurumun belirlenen amaç ve hedeflere ulaşması, başta iyi bir yönetim kadrosuna sahip olmak, isabetli bir yol haritası tayin etmek ve tayin edilen bu yolda istikrarlı ve isabetli ilerleyebilmek için kurumun mevcut durum analizinin yapılması, kurumun güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi, fırsat ve tehditlerin tespit edilmesi gerekir. Bunların ışığında ancak sağlıklı bir planlama yapılabilir. Tarif ettiğimiz durum stratejik planlama ve yönetimin ta kendisidir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine stratejik plan hazırlama yükümlülüğü getirmektedir. Hazırlanan 2015-2019 dönemi stratejik planı uygulanmakta iken 2017 yılında yapılan halk oylaması sonucunda Cumhurbaşkanlığı hükümet sistemine geçilmiş bunun doğal sonucu olarak Türkiye'nin idari yapısı yeniden şekillenmiştir. Stratejik planlama ve yönetim sürecinin doğası gereği İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Stratejik Planı 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde yeniden yapılmış ve uygulamaya konulacaktır. Ülkemizin uluslararası alanda hak ettiği yere gelmesi, 2023 Vizyon hedeflerini gerçekleştirebilmesi ile mümkün olacağından bu dönemde yapılacak çalışmalar büyük önem arz etmektedir.

Nusaybin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hazırlamış olduğu 2019-2023 Stratejik Planı, kurumun amaç ve hedeflerini gerçekleştirmede en önemli kılavuz olacaktır. Stratejik Planın hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür eder, bütün kurumlarımıza başarılar dilerim.

Mehmet BALIKÇILAR
Nusaybin Kaymakamı



ÖNSÖZ



Değerli paydaşlarımız,

Cumhurbaşkanlığı hükümet sistemine geçilmiş olması sebebi ile yürürlükte olan Nusaybin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı yenilenerek 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde yeniden hazırlanmıştır. Nusaybin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak 2019-2023 dönemini kapsayan Stratejik Planı, önceki Stratejik Plan dönemindeki tecrübeler ışığında katılımcılığı esas alan bir yaklaşımla hazırlanmıştır. Tüm paydaşlarımızın eğitim hizmetlerinden en üst düzeyde faydalanabilmeleri için hedefler belirlenmiş ve stratejiler tespit edilmiştir. 2019-2023 Stratejik Plan döneminde ara vermeden Bakanlığımızın 2023 Vizyon Belgesindeki hedefler dikkate alınarak öğrencilerimizi akademik, sosyal ve kültürel olarak geleceğe hazırlamak, milli ve manevi değerlerle donatılmış, 21. yüzyıl becerilerine sahip bireyler yetiştirerek ülkemizin kalkınması için tüm gayretimizi göstereceğiz.

Stratejik Planın hazırlanma sürecinde görüş ve önerilerini bizimle paylaşan tüm paydaşlarımıza ve Stratejik Planın hazırlanmasında emeği geçenlere teşekkür ediyor, plan hazırlama sürecinde olduğu gibi uygulama sürecinde de aynı başarıyı sağlayabileceğimize yürekten inanıyorum.

Bu meşakkatli yolda yükümüzü paylaşacak olan Müdürlüğümüz paydaşlarına başarılar ve kolaylıklar dilerim.

Ümit ÇETİN
İlçe Milli Eğitim Müdürü



TABLolar VE ŞEKİLLER

TABLolar

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu	10
Tablo 2: Stratejik Plan Hazırlama Ekibi	10
Tablo 3: Mevzuat Analizi	15
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri.....	16
Tablo 5: Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi	17
Tablo 6: İlçe MEM Yönetici Sayıları	24
Tablo 7: Hizmet Sınıflarına Göre Personel Durumu	24
Tablo 8: Okul Yönetici Sayıları	24
Tablo 9: Öğretmen Sayıları	24
Tablo 10: Öğrenci-Öğretmen-Derslik Bilgileri.....	25
Tablo 11: Okul/Kurum Sayısı	25
Tablo 12: Teknolojik Altyapı	26
Tablo 13: Tahmini Kaynaklar	26
Tablo 14: Pestle Analizi.....	27
Tablo 15: Güçlü ve Zayıf Yönler	30
Tablo 16 : Fırsatlar ve Tehditler.....	31
Tablo 17: Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	32
Tablo 18:Tahmini Maliyetler (TL)	58

ŞEKİLLER

Şekil 1: Nusaybin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Modeli	11
Şekil 2: Paydaşların Bakanlık Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi	19
Şekil 3: Önem Verilmesi Gereken Faaliyet Alanları	20
Şekil 4: Memnun Olunan Faaliyet Alanları	21
Şekil 5: Nusaybin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması	23





KISALTMALAR LİSTESİ

AB	Avrupa Birliği
ARGE	Araştırma Geliştirme
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
BT	Bilişim Teknolojileri
DYNED	Dynamic Education
DPT	Devlet Planlama Teşkilatı
GZFT	Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit
İHL	İmam Hatip Lisesi
İŞKUR	Türkiye İş Kurumu
KHK	Kanun Hükmünde Kararname
TYT	Temel Yeterlilik Testi
AYT	Alan Yeterlilik Testi
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEM	Millî Eğitim Müdürlüğü
MTE	Mesleki Teknik Eğitim
ÖSYM	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi
PEST	Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik
PG	Performans Göstergesi
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
SAM	Stratejik Amaç
SH	Stratejik Hedef
SP	Stratejik Plan
SPE	Stratejik Plan Ekibi
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
SWOT	Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats
TKY	Toplam Kalite Yönetimi
YEĞİTEK	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
LGS	Liselere Geçiş Sınavı





STRATEJİK PLANLAMA HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLANLAMA HAZIRLIK SÜRECİ



5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve ilgili mevzuat gereği Nusaybin İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, 2019-2023 dönemini kapsayan stratejik planını hazırlarken, öncelikli olarak Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan Hazırlık Programı'nda belirtilen iş takvimine uygun olarak gerekli ekipleri oluşturmuştur.

Müdürlüğümüz, 2018/16 sayılı Genelge ile planlama sürecini başlatmıştır. Buna göre, Stratejik Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur. Stratejik Plan Hazırlama Ekibi, çalışma takvimine uygun olarak çalışmalarına başlamıştır. Nusaybin genelinde ki tüm okul/kurumlarımızdaki Stratejik Planlama Ekiplerinde yer alan idareci ve öğretmenlere hazırlayıcı eğitimler düzenlenmiştir. Kurumun mevcut durumunu tespit etmek için yapılan durum analizinde, kurumun iç ve dış değerlendirmesi yapılmış; paydaşları belirlenmiştir. Uygulanan paydaş beklenti analizleriyle paydaşların kurumdan beklentileri tespit edilmiştir.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı kurumlarda görev yapan yönetici, öğretmen ve ilçe milli eğitim kurumunun personeli ile yapılan toplantı ve anket çalışmalarında paydaşların da görüşleri alınarak GZFT analizi yapılmış; kurumun güçlü ve zayıf yönleri, fırsat ve tehditleri belirlenmiştir.

Stratejik plan; planlama ekibi, kurul üyeleri ve birimlerin katılımıyla birlikte tartışılmış, plan son aşamaya getirilmiş ve kurul, incelenen metni kabul etmiştir.

Bu planda, ihtiyaç duyulduğunda gerekli değişiklik ve düzeltmeler ilgili mevzuat gereği yapılacaktır.

Stratejik Planlama Ekibi



EKİP VE KURULLAR

A. Strateji Geliştirme Kurulu

Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Kurulu; Stratejik Plan Hazırlama Programına uygun olarak İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında, 3 şube müdürü ve 2 okul müdürü olmak üzere toplam 6 kişiden oluşmaktadır.

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		
S.NO	ADI-SOYADI	GÖREVİ
1	Ümit ÇETİN	İlçe Milli Eğitim Müdürü
2	Abdurrahman KELEŞ	Şube Müdürü
3	Mehmet Emin ÇETİN	Şube Müdürü
4	Abdulğani AK	Şube Müdürü
5	Tacettin AKDENİZ	Okul Müdürü
6	Şeyhmus İLHAN	Okul Müdürü

B. Stratejik Planlama Ekibi

Müdürlüğümüz Stratejik Plan Hazırlama Ekibi; Bir Şube Müdür başkanlığında; toplam 10 kişiden oluşmaktadır.

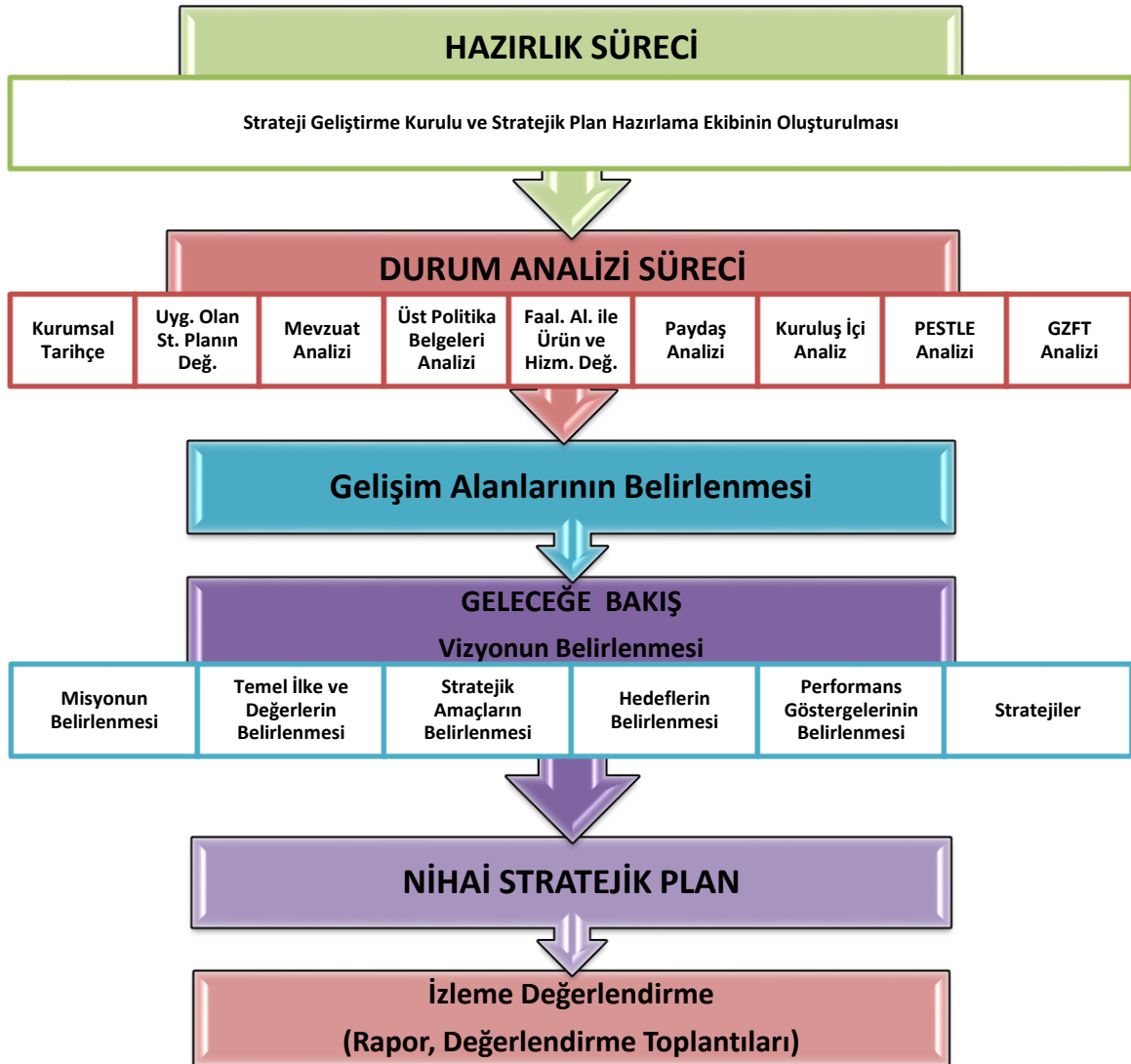
Tablo 2: Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

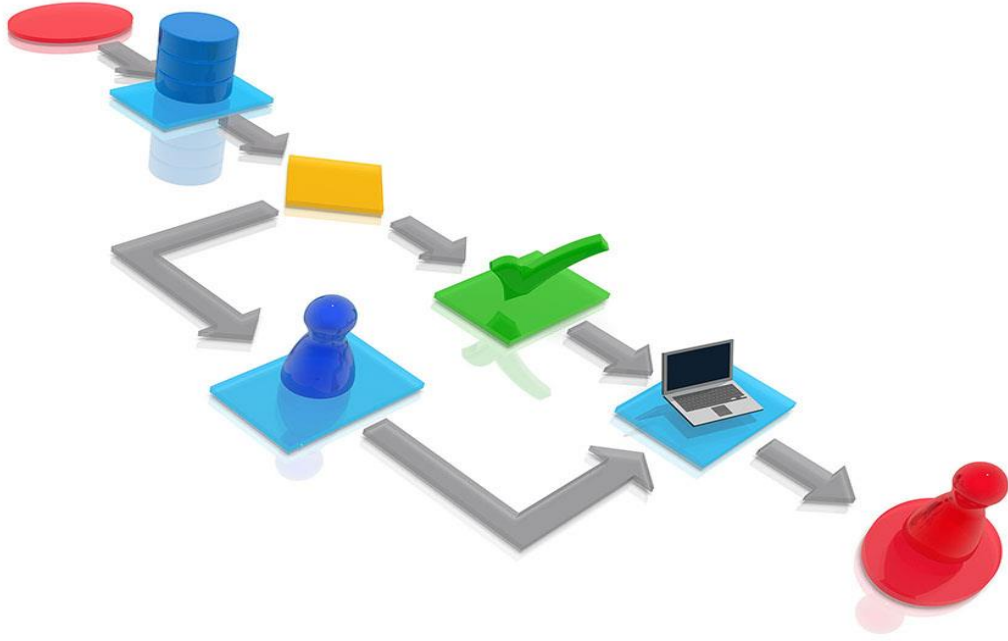
STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ		
S.NO	ADI-SOYADI	GÖREVİ
1	Abdurrahman KELEŞ	Şube Müdürü
2	Mehmet Emin ÇETİN	Şube Müdürü
3	İbrahim Halil TAVŞAN	Özel Büro
4	Ali AY	RAM Müdürü
5	Abdülbaki TEK	Okul Müdürü
6	Selman YAVUZ	Okul Müdürü
7	Seyfettin TEKİN	Okul Müdürü
8	Mehmet Cemal AY	Okul Müdürü
9	Abdurrahim İŞ	Öğretmen
10	Mehmet Selim TAN	Müdür Yardımcısı





Şekil 1: Nusaybin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Modeli





DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurum dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.



KURUMSAL TARİHÇE

Nusaybin, eğitim ve öğretim geleneği çok eskiye dayanan nadir kentlerden biridir. Geçmişi MÖ 7. yüzyıla, Babilliler dönemine kadar giden ve MS 326'da ikinci kez açılan Nusaybin Okulu, eğitim ve öğretimine 363'te son verdi. 489 tarihinde üçüncü kez açılan Nusaybin Okulu 8. yüzyıla kadar hizmetini sürdürmüştür. Bu okulda dini eğitimin yanında felsefe, mantık, edebiyat, geometri, astronomi, tıp ve hukuk dersleri veriliyordu. Kültür ve medeniyete ışık saçı bu okulun çalışmalarından dolayı Nusaybin "İlimlerin beşiği, eğitim kenti ve öğretmenlerin annesi" olarak adlandırılmıştır.



Nusaybin 1885 yılında ilkokula kavuşmuştur. 1888 tarihli devlet salnamesi Nusaybin'de 1 rüştiye (ortaokul) bulunduğunu ve 30 öğrencisi olduğunu yazmaktadır. 1905 Diyarbakır vilayet salnamesine göre Nusaybin'de bir medrese, bir Müslüman okulu, bir Hıristiyan okulu bulunmaktaydı. İlçemizin cumhuriyet döneminde kurulmuş en eski okulu, 1927 yılında Merkez İlkokulu adı altında eğitim ve öğretime açılmış olan şimdiki Atatürk İlkokulu'dur. İlçemizde Nusaybin ortaokulu ilk defa 1952 yılında, şimdiki Halk Eğitim Merkezi binasında eğitim ve öğretime açılmıştır. 1979 yılında da kendi yeni binasına taşınmıştır. 1997 yılında Nusaybin Merkez ilköğretim adını almıştır. Nusaybin'de ilk lise Nusaybin Lisesi olarak 1972 yılında eğitim öğretime başladı. 2007 yılında Nusaybin Emire Gözü Lisesi adını alan okul halen Nusaybin Emire Gözü Anadolu Lisesi olarak öğretime devam etmektedir.

İlçemizde 4 Anaokulu, 54 İlkokul, 24 ortaokulu 18 ortaöğretim olmak üzere toplam 100 kurum bulunmaktadır.

İlçemizde halen 204 yönetici 1496 öğretmen ve 87 diğer hizmetlerde görev yapan toplamda 1787 personelle hizmet verilmektedir.

İlçemizde okul öncesinde okullaşma oranı %23 olup, ilkokulda %94, Ortaokulda %93 ve lisede %73 oranlarına sahiptir.

103.801 nüfusa sahip olan Nusaybin'de 31.369 öğrenci ile 102 Resmi ve 25 Özel olmak üzere toplam 127 kurumla eğitim öğretim devam etmektedir.





UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2015 yılında yürürlüğe giren İlçe MEM 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Yapılan izleme değerlendirme çalışmaları ile belirlenen hedeflere ulaşılma düzeyleri ortaya konulmuştur.

Yetenekleri doğrultusunda, örgün ve yaygın eğitim ve öğretiminin her kademesinde tüm bireylerin katılımını ve tamamlama oranlarını artırma hedefine kısmen ulaşılmış olup, ilçemizde 2016 yılında yaşanan terör olayları nedeniyle 9 okulumuz yıkılmış, 27 'si tahrip edilmiştir. İlçemizde 2015-2016 eğitim öğretim yılı boyunca yaşanan sokağa çıkma yasakları nedeniyle belirlenen hedeflerin bir kısmına ulaşamamıştır.





MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi aşamasında, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün görev alanı kapsamındaki Kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 3: Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK
<ul style="list-style-type: none"> • Müdürlüğümüz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmekle mükelleftir. • Müdürlüğümüz “eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynakları, halkla ilişkiler, fiziki ve mali destek hizmetleri, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmektedir. Faaliyetlerimizden öğrenciler, öğretmenler, personel, yöneticiler ve öğrenci velileri doğrudan etkilenmektedir. • Müdürlüğümüz resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütme yetkisine haizdir. 	<ul style="list-style-type: none"> • T.C. Anayasası • 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu • 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname • 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003 • 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu • 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu • 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu • 439 Sayılı Ek Ders Kanunu • 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu • 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu • MEB Personel Mevzuat Bülteni • Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği • MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayımlanan) • Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği • 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM’in Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge • 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik • Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği





ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Nusaybin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	9. Madde 41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme Değerlendirme Çalışmaları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2019-2021 Orta Vadeli Program	Tümü	Bütçe çalışmaları
MEB 11. Kalkınma Plan Politika Önerileri	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB 2018 Bütçe Yılı Sunuşu	Tümü	Bütçe çalışmaları
2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
OECD 2018 Raporu	Türkiye verileri	Stratejilerin belirlenmesi
2017-2018 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri	Hedef ve göstergelerin belirlenmesi
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2018/16 sayılı Genelge, 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (18 Eylül 2018)	Tümü	2019-2023 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı (18 Eylül 2018)	Tümü	2019-2023 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Mardin İl MEM 2019-2023 Stratejik Planı	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin ve göstergelerin belirlenmesi





FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş olup aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo 5: Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri 2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri 3. Özel Eğitim Yerleştirme İşlemleri 4. Okul Öncesi Eğitim Ücret Tespit Çalışmaları 5. Eğitim Kurumu Açma, Kapama ve Dönüştürme Hizmetleri 6. Kurumlarda Teknolojik Altyapı Çalışmalarını Düzenleme 7. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi 8. Yarışmaların Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi İşleri 9. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinliklerle İlgili Organizasyon 10. Öğrenci Yatılılık ve Bursluluk İşlemleri 11. Eğitim Bölgelerinin Oluşturulması 12. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi 13. Okul Kayıt Bölgeleri İşlemleri 14. İlçe İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulu İşlemleri 15. Öğrencileri Sınavlara Hazırlama ve Yetiştirme Kurs İşlemleri
B- Yaygın Eğitim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beceri ve Hobi Kursları Açılış Onay İşlemleri 2. Kadınlar İçin Mesleki Eğitim Projesi İle İlgili İşlemler
C- Strateji Geliştirme, Ar-Ge Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stratejik Planlama İşlemleri 2. İzleme Değerlendirme Çalışmaları 3. İhtiyaç Analizlerinin Yapılması 4. Eğitime İlişkin İstatistiklerin Tutulması 5. AR-GE Çalışmaları 6. Projeler Koordinasyon İşlemleri 7. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri 8. Ar-Ge Faaliyetleri Kapsamında Öğretmenlerin Eğitim İhtiyacının Giderilmesi
D- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Personel Özlük İşlemleri 2. Norm Kadro İşlemleri 3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri 4. Atama ve Yer Değiştirme İşlemleri
E- Fiziki ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem ve Bilgi Güvenliğinin Sağlanması 2. Ders Kitapları ile Eğitim Araç-Gereç Temini ve Dağıtım 3. Taşınır Mal İşlemleri 4. Taşınır Eğitim İhale ve Hak Ediş İşlemleri 5. Taşınır Eğitim Yemek İhale ve Hak Ediş İşlemleri 6. Okul Kantin İşlemleri 7. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma ve Ulaştırma Hizmetleri 8. Satın Alma ve Tahakkuk Hizmetleri 9. Evrak Kabul, Yönlendirme Ve Dağıtım İşlemleri 10. Arşiv Hizmetleri 11. Sivil Savunma İşlemleri 12. Enerji Yönetimi ile İlgili Çalışmalar 13. Bütçe İşlemleri (Ödenek Talepleri, Aktarımlar) 14. Temel Eğitim Kurumları Cari Ödemeleri
F-Denetim ve Rehberlik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi 2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri 3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
G-Halkla İlişkiler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması 2. Protokol İş ve İşlemleri 3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler





PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir. Paydaş analizi sürecinde Nusaybin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki\önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

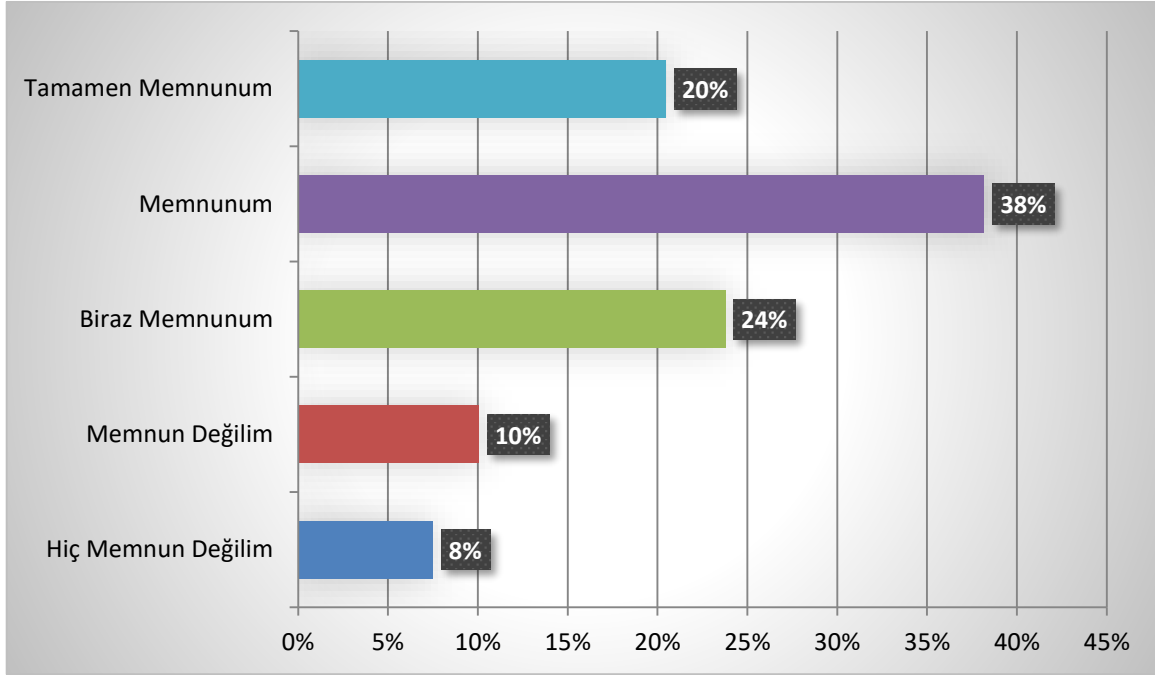
Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi okullara, kurum çalışanlarına, öğrencilere ve velilere uygulanmıştır. Anket kısa bir süre içerisinde yaklaşık 7.000 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların görevli oldukları kurum ve kuruluşlara göre dağılımları, yanıtlama oranı açısından sırasıyla Öğrenciler, Veliler ve personellerdir. Paydaşların ilişkili oldukları tüm faaliyet alanlarına yönelik olarak anket sonuçları değerlendirildiğinde Bakanlık paydaşlarının en çok ilişkili olduğu faaliyet alanlarının sırasıyla derslere yönelik faaliyetler, okul kursları, öğrencilere yönelik sosyal/kültürel/sportif faaliyetler, öğrencilere yönelik kitap okuma faaliyetleri şeklindedir. Paydaşların Müdürlüğümüzün faaliyetlerinden memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere Şekil 2'de yer verilmiştir.





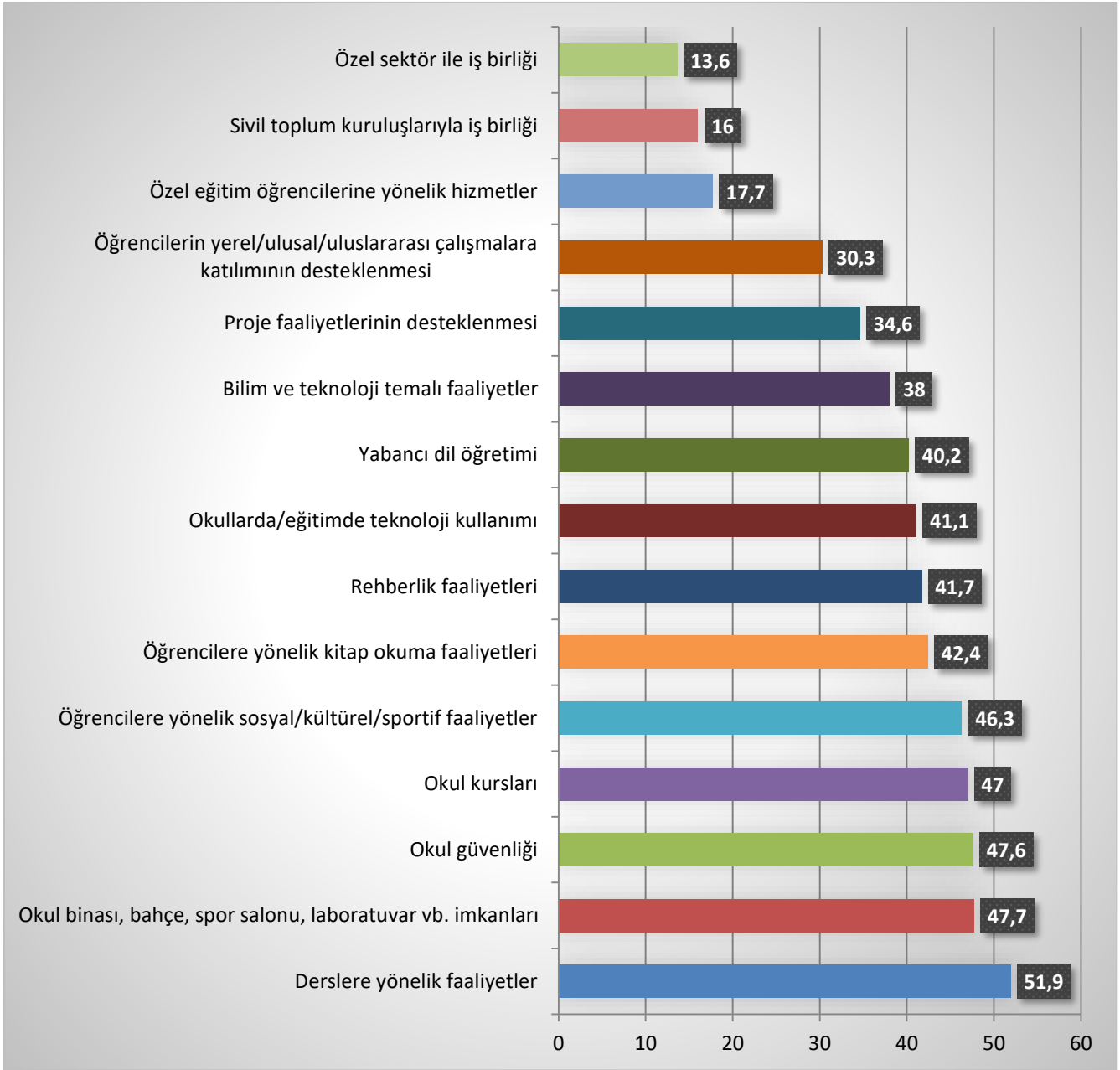
Şekil 2: Paydaşların Bakanlık Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi



Şekil 2'deki veriler incelendiğinde paydaşların yüzde 82'nin Müdürlüğümüzün faaliyetlerinden memnun oldukları görülmektedir. Paydaşların önem verilmesi gereken faaliyet alanlarına ilişkin verdiği cevaplar ise Şekil 3'te verilmiştir.



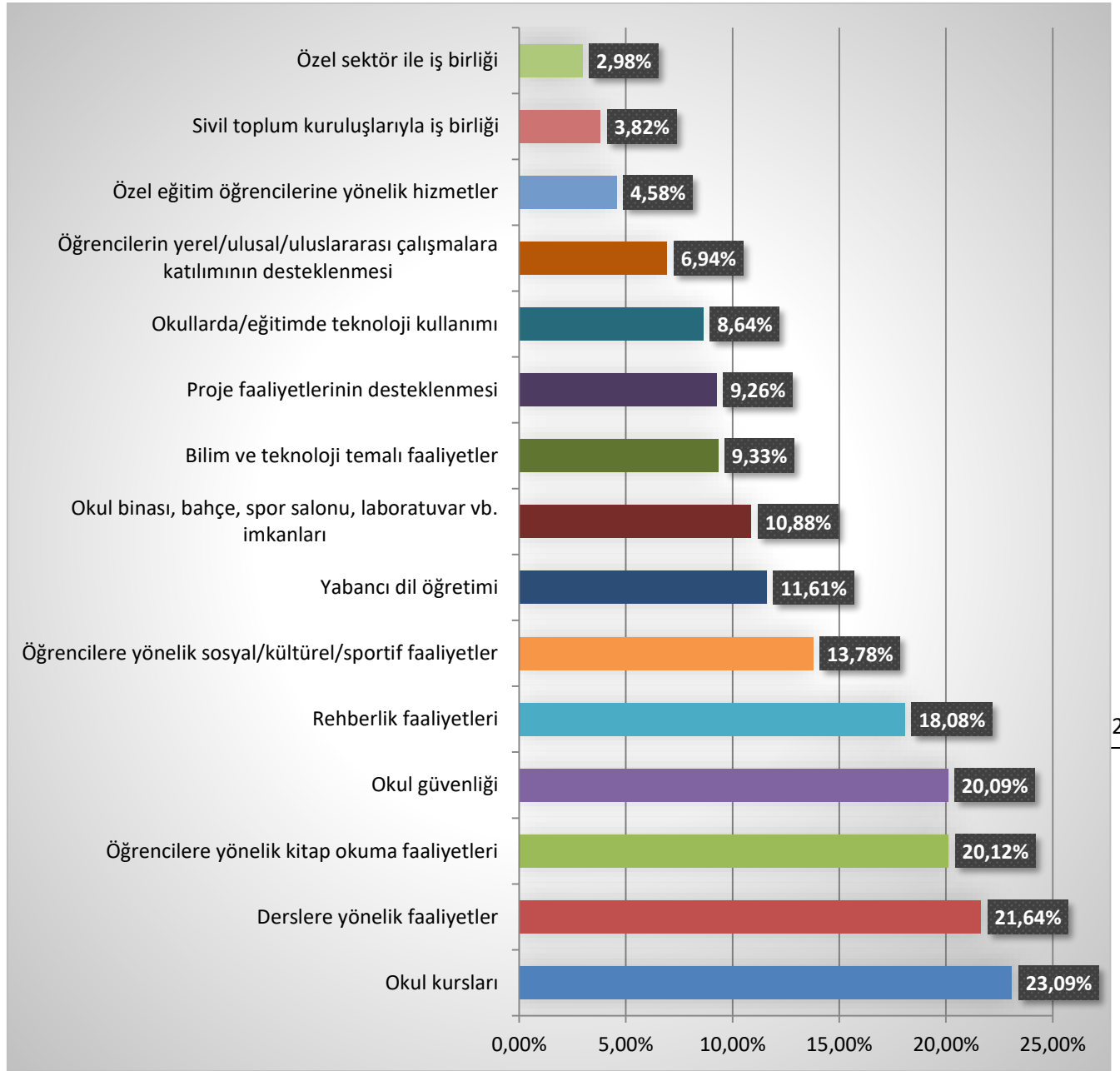
Şekil 3: Önem Verilmesi Gereken Faaliyet Alanları



Bu grafikteki verilen cevaplar değerlendirildiğinde, önümüzdeki beş yıllık süreçte en çok öncelik verilmesi gereken alanlar arasında; derse yönelik faaliyetler, okul kursları, öğrencilere yönelik sosyal/kültürel/sportif faaliyetler ve öğrencilere yönelik kitap okuma faaliyetlerinin ön planı çıktığı görülmektedir.



Şekil 4: Memnun Olunan Faaliyet Alanları



Grafikteki veriler değerlendirildiğinde paydaşlar; okul kursları, derslere yönelik faaliyetler, öğrencilere yönelik kitap okuma faaliyetleri ile okul güvenliği en çok memnun oldukları alanlar arasında göstermiştir. Paydaş anketinden elde edilen yukarıdaki bulgulardan yola çıkılarak elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe bakış bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.





KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Kurum Kültürü

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak Strateji Geliştirme Kurulunda ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibimizde stratejik plan hazırlama ve izleme-değerlendirme çalışmaları başta olmak üzere “Stratejik Yönetim Süreci” ile ilgili iş ve işlemler koordineli bir şekilde yürütülmektedir. Kurumumuzda yazılı iş ve işlemlerde resmi elektronik iletişim araçları kullanılmaktadır. Çalışanlarımız kişisel olarak etkili iletişim becerilerine sahiptir. Çalışanlar arasında bilgi paylaşımı; çoğunlukla toplantı, yüz yüze bilgilendirme, iş başında eğitim yöntemleriyle gerçekleştirilmektedir. Kurumumuz mesai saatlerinin tamamında halka açık vaziyettedir. Personel ve vatandaşlarımızın iş ve işlemleri hızlı ve doğru şekilde tamamlanmaktadır. Kurumumuz, hizmetlerinde; “şeffaflık, doğruluk ve güvenilirlik” ilkelerini benimsemiştir.

Teşkilat Yapısı

İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin görev, yetki ve sorumlulukları 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile yeniden belirlenmiştir. Yönetmeliğe göre İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü;

- Temel Eğitim,
- Ortaöğretim,
- Mesleki ve Teknik Eğitim,
- Din Öğretimi,
- Özel Eğitim ve Rehberlik,
- Hayat Boyu Öğrenme,
- Özel Öğretim Kurumları,
- Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri,
- Strateji Geliştirme,
- İnsan Kaynakları Yönetimi,
- Destek,
- İnşaat ve Emlak

Hizmet birimlerinden oluşmaktadır.





İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, önceliği ele alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Nusaybin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 1 Aralık 2018 tarihi itibarıyla toplam 1585 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir.

Şekil 5: Nusaybin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması





Tablo 6: İlçe MEM Yönetici Sayıları

İlçe Milli Eğitim Müdürü	Şube Müdürü
1	3

Tablo 7: Hizmet Sınıflarına Göre Personel Durumu

	HİZMET SINIFI	PERSONEL SAYISI
Genel İdare Hizmetleri	Özel Büro	1
	Fatih Projesi Eğitmeni	1
	İSG Uzmanı	1
	Şef	8
	V.H.K.İ.	14
	Memur	2
	Şoför	1
	Bilgisayar İşletmeni	2
Teknik Hiz.	Teknisyen	2
Yardımcı Hiz.	Kadrolu İşçi	5
	Hizmetli	4
	Okullardaki Kadrolu İşçi ve Hizmetli	46
TOPLAM		87

Tablo 8: Okul Yönetici Sayıları

YÖNETİCİ SAYILARI		
Okul Türü	Müdür	Müdür Yardımcısı
Anaokulu(Resmi+Özel)	4	2
İlkokul(Resmi+Özel)	18	31
Ortaokul(Resmi+Özel)	19	38
Lise(Resmi+Özel)	18	30
Müdür Yetkili Öğretmen	30	-
Halk Eğitim Merkezi	1	3
Mesleki Eğitim Merkezi	1	2
RAM	1	1
Bilim ve Sanat Merkezi	1	1
TOPLAM	93	107

Tablo 9: Öğretmen Sayıları

ÖĞRETMEN DURUMU		
Kadrolu+Sözleşmeli Öğretmen	Ücretli Öğretmen	Toplam Öğretmen
1351	145	1496





Tablo 10: Öğrenci-Öğretmen-Derslik Bilgileri

SIRA	ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN-DERSLİK BİLGİLERİ		SAYI
1	Okul Öncesi Öğrenci Sayısı (Toplam)		1560
2	İlkokul Öğrenci Sayısı (Toplam)		9237
3	Ortaokul Öğrenci Sayısı (Toplam)		9517
4	Ortaöğretim Öğrenci Sayısı (Toplam)		7167
5	Derslik Sayısı		977
6	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	İlkokul	30
		Ortaokul	38
		Ortaöğretim	18
7	İkili Öğretim Yapan Okul Sayısı	Anaokulu	2
		Müdür Yetkili İlk.	2
		İlkokul	10
		Ortaokul	9
8	Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı	Ortaöğretim	0
			338

Tablo 11: Okul/Kurum Sayısı

Sıra	Kullanım Alanı/Türü	Resmi	Özel	TOPLAM
1	Bağımsız Anaokulu	4	1	5
2	Okul Bünyesindeki Ana Sınıfı	34	-	34
3	İlkokul	23	1	24
4	Müdür Yetkili İlkokullar	30	-	30
5	Ortaokul	19	1	20
6	İmam Hatip Ortaokulu(Müstakil)	4	-	4
7	Okul Bünyesindeki İ.H.O	3	-	3
8	Anadolu Lisesi	6	1	7
9	İmam Hatip Lisesi	3	-	3
10	Fen Lisesi	-	1	1
11	Temel Lise	-	2	2
12	Mesleki ve Teknik Eğitim	7	-	7
13	Pansiyonlu Okul Sayısı	2	-	2
14	Hayat Boyu Öğrenme	1	-	1



Teknolojik Kaynaklar

Okul ve kurumlarımızın teknoloji ve bilişim altyapısı özetle aşağıda belirtilmiştir:

Tablo 12: Teknolojik Altyapı

TEKNOLOJİK ALTYAPI	
Etkileşimli akıllı tahta bulunan kurum sayısı	9
Tablet dağıtılan kurum sayısı	7
Bilgisayar/bilişim teknolojileri sınıfı/laboratuvarı bulunan kurum sayısı	8
Fotokopi makinesi sayısı	135
Yazıcı Sayısı	154
DYS'yi etkin kullanan kurum sayısı	102
Bilişim Teknolojileri Öğretmeni sayısı	26
Projeksiyon Sayısı	117

Tahmini Kaynaklar (TL)

Müdürlüğümüzün 2019-2023 döneminde kaynakları, uygulanmakta olan tasarruf tedbirleri de dikkati alınarak tahmin edilmiş ve tabloda sunulmuştur.

Tablo 13: Tahmini Kaynaklar

	Planın	Planın	Planın	Planın	Planın	Toplam Kaynak
	1. yılı	2. yılı	3. yılı	4. yılı	5. yılı	
Genel Bütçe	7.734.493,0	9.303.422,3	10.912.767,03	13.044.761,23	20.315.538,86	61.310.982,42
Özel Bütçe	16.500,00	18.250,00	20.000,00	22.250,00	24.500,00	101.500,00
Yerel Yönetimler	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Sosyal Güvenlik Kurumları	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Bütçe Dışı Fonlar	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Diğer (Ulusal ve Uluslararası Hibe Fonları)	438.000,00	438.000,00	438.000,00	479.000,00	479.000,00	2.272.000,00
TOPLAM	8.188.993,00	9.759.672,3	11.370.767,03	13.546.011,23	20.819.038,86	63.684.482,42





PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 14: Pestle Analizi

Politik-Yasal Faktörler	Temel Eğilimler	İlişki
<ul style="list-style-type: none"> • MEB politikaları • MEB 2019-2023 stratejik planı • AB Müktesebatına Uyum Programı 	<ul style="list-style-type: none"> • Otoriter yaklaşımdan, katılımcı ve kurumsal yapılanmaya geçiş dönemi olması • Eğitim kurumları gelişim ve yenilik odaklı olması • Gelişmelere daha hızlı uyum sağlayan bir eğitim süreci yaşanması • Çalışanın ön plana çıkarılması • Kurumsal ve bireysel performanslar bilimsel olarak ölçülecektir, ücretlendirme buna göre yapılması. • E-stratejik planlamaya geçilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Verimlilik artırır • Performansa dayalı ücretlendirme yapılır. • Fikir geliştiriminin ön planda olur. • Hedef odaklı yönetim anlayışa geçilir. • Bütçe odaklı planlamalar yapılır.
Ekonomik Faktörler	Temel Eğilimler	İlişki
<ul style="list-style-type: none"> • Ülkede ekonomik durum ve eğitime etkisi • İşgücü ve istihdam • Bakanlığın bütçe payı • Hayırseverler • Yerel yönetim desteği • AB ve diğer fonlar 	<ul style="list-style-type: none"> • Milli gelirin artması ile birlikte kişi başına düzen eğitim harcamalarının artması • Eğitim ortamlarının istihdama ve yeni iş alanlarına göre yeniden tasarlanması. • Alan ve dalların iş gücü piyasasına göre güncellenmesi. • Tasarrufa yönelme • Proje ve hibe fonları ile gelişme sağlanması • Okul Aile Birlikleri'nin yatırım yapabilmesi • Yerinden yönetim ile okul alt yapı hizmetlerinin karşılanması • Hayırsever desteğinin yatırımın yanında donatımda da artarak devam etmesi • Ülkeler arası kıyaslama ve gelişme 	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyal refah artar. • Eğitim ortamlarının nitelikli işgücü artar. • Yeniliklere açık, teknolojiyi kullanabilen eğitim çalışanları gelişir. • Derslik başına öğrenci sayısı azalır. • Gelişimlere uygun donanımlı okullar • Yöneticiler sadece eğitime zaman ayırır.





Sosyal-Kültürel Faktörler	Temel Eğilimler	İlişki
<ul style="list-style-type: none">•Bilgi Toplumu StratejisiDoğal hayata, çevreye duyarlılık• Afet bilinci• Girişimcilik• Aile eğitimi ve kültürü• Avrupa vatandaşlığı ve dil politikaları• Demokrasi kültürü ve yönetimde uygulanması• Okul dışı sosyal faaliyetler• Bilgiye hızlı ulaşma• Hayata uygun, hayata hazırlayan eğitim• Güçlü İletişim	<ul style="list-style-type: none">• Doğal hayatı korunması ve uyumlu eğitim alanları oluşturulması.• Bireylerin afet bilinci ile önceden tedbir alması.• Girişimciliğin desteklenmesi ve üretken kişilerin eğitim yönetiminde etkin olması• Çoklu iletişim kanalları• Birden fazla dil konuşma• Yalnızlaşan insanlar, zayıf aile bağları	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim alanlarında çevreci yaklaşımların artması• Afet bilinci ve tedbirleri konusunda yaşam tecrübelerinin artması• Girişimciliği destekleyen yarışmalar, bilgi paylaşımları• Sosyal, kendine güvenen bireyler için rehberlik eğitimleri• En az bir yabancı dili çok iyi konuşabilen, pratiğe yönelik eğitimler• Bireylerin çevresi ile güçlü iletişim, ekip çalışma becerisi• İyi derecede yabancı dil konuşabilme• Eğitimin hayata uygun örneklerle gerçekleştirilmesi• Yöneticilerin problem çözme tekniklerini uygulayabilmesi.• Güçlü aile yapısı ve sosyal yönü gelişmiş kendine güvenen bireylerin yetişmesi
Teknolojik Faktörler	Temel Eğilimler	İlişki
<p>TUBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu</p> <ul style="list-style-type: none">•Bilgi Toplumu Stratejisi <p>Uzaktan eğitim</p> <ul style="list-style-type: none">• E-devlet uygulamaları• Eğitimde AR-GE çalışmalar	<ul style="list-style-type: none">• Uzaktan eğitim ortamlarının hızla artması• E-devlet anlayışının tüm alanlarda yaygınlaşması• AR-GE çalışmalarının kurumlar bazında yaygınlaşması• Hayatın her alanında teknolojiden faydalanma	<ul style="list-style-type: none">• Her yerde, her zaman herkes için eğitim ortamlarının oluşturulması.• Eğitimin sadece okul hayatından değil tüm yaşam evrelerinde desteklediği eğitim anlayışı• Tüm elektronik ortamların kullanıldığı eğitim modeli





GZFT ANALİZİ

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, güçlü ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.



Tablo 15: Güçlü ve Zayıf Yönler

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<ul style="list-style-type: none">✓ Personelimizin genç ve dinamik olması ; moral ve motivasyonlarının yüksek olması.✓ Araştırma ve yayın konusunda okul ve kurumlar özendirilmekte ve desteklenmektedir.✓ Okul ve kurumların ekonomik giderleri ve ihtiyaçları yeterli ölçüde karşılanmakta ve maddi kaynaklar adil dağıtılmaktadır.✓ Hizmet içi eğitim faaliyetleriyle personelin sürekli gelişimi sağlanmaktadır.✓ Yönetici ve iş görenlerin iletişime açık olması✓ Rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde güçlü bir kadroya sahip olunması.✓ Yönetici ve personeller, görev tanımındaki alanlara hâkimdirler.✓ Kurumlarda teknolojik altyapı yenilenmekte ve eksikler büyük oranda giderilmektedir.✓ Okullarımızda şiddet olayları, madde bağımlılığı ve diğer zararlı alışkanlıklar azdır.✓ Yaygın eğitim kapsamında farklı türde mesleki eğitim kursları açılmaktadır.	<ul style="list-style-type: none">✓ Artan nüfusun eğitim ihtiyacının fiziki eksikliklerden dolayı karşılanamaması.✓ Öğretmen sirkülasyonunun fazla olması.✓ Öğrenci velilerinin okullara karşı duyarsızlığı.✓ Personel yetersizliği (memur, öğretmen, hizmetli).✓ Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının yetersiz olması.✓ Çalışanların yararlanabileceği sosyal tesislerin yeterli olmaması.✓ Okullarımızda ikili öğretimin devam ediyor olması.✓ Taşımali eğitimin olması.✓ İlçemizde yeteneğe yönelik Güzel sanatlar ve Spor Lisesi'nin henüz olmaması.✓ Öğrenci velilerinin “ eğitimde kalite” kavramını, merkezi sınav başarısı olarak algılaması.✓ Özel eğitim hizmetlerinden yararlanması gereken velilerin önyargıları, çevresel etmenlerden kaynaklanan çekinceleri.✓ Okul-Aile Birliklerinin etkin işletilememesi, iş ve işlemlerin okul yönetimince yüklenilmesi.✓ İlçemizde yükseköğrenim kurumunun bulunmaması.✓ İlçemizin endüstri ve sanayi yönünden yetersiz olması.





Tablo 16 : Fırsatlar ve Tehditler

FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hizmet içi eğitimlerin sürekli olarak planlanması ve katılımın yeterli olması. ✓ Müdürlüğün proje üretmede ve uygulamada etkili olması, okulları proje uygulamalarında yeterli ölçüde özendirilmesi. ✓ Genel bütçeden Milli Eğitime ayrılan payın her sene artıyor olması, ✓ Müfredat programlarının günümüz ihtiyaçlarına cevap verebilecek şekilde yenileniyor olması, ✓ Yeni atama sistemi sayesinde öğretmenlerin atandıkları yerde en az 4 yıl kalması, ✓ İlçemizde Fen ve Sosyal Bilimler Uygulayan Proje Okulunun açılması. ✓ İlçemizde yaygın eğitim ve açık öğretim imkânlarının artması, ✓ Ülke madde bağımlılığı oranlarına göre, ilçemizde madde bağımlılığı oranının az olması, ✓ Eğitime ailelerin verdiği önemin her geçen gün artması, ✓ Eğitim öğretim faaliyetlerinin aksamasına sebebiyet verecek ölçüde sert iklim koşullarının bulunmaması, ✓ Sosyo-ekonomik geri kalmışlığın eğitimi ön plana çıkarması. ✓ İlçemizin tarih ve kültür yönünden zengin olması. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kırsal kesimlerdeki bazı okullara ulaşım zorluğu. ✓ Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması. ✓ Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı. ✓ Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması. ✓ Mesleki yönelemede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirmede yetersizlik. ✓ Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı. ✓ Kitap okuma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması. ✓ Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması. ✓ Zararlı madde kullanımında artış olması. ✓ Öğrenim çağındaki çocukların mevsimlik işçi olarak çalıştırılması nedeniyle eğitimlerinde aksamalar meydana gelmesi. ✓ Merkeze yapılan göçler sonucunda sosyal, kültürel ve ekonomik olarak yaşanan uyumsuzluklar. ✓ Eğitimin her kademesinde yer alan gerek öğrenci gerekse öğretmenlerimizin faydalanabileceği sosyal kültürel alanların az olması.



TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

Tablo 17: Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">Bakanlık, il ve ilçe planlarında yer verilen göstergelerin önemli bir kısmında bütünlük bulunmamaktadır.	<ul style="list-style-type: none">Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının birbirine uyumlu olarak hazırlanması
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none">Müdürlüğümüz, hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.Diğer kurumlarla işbirliği gerektiren çalışmalarda, gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir.Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır.Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir.Merkezi sınav sistemlerinin sık değişmesi, müfredat uygulamalarının sık değişmesi, ders türlerinin ve sayılarının sık değişmesi gibi etkenler, eğitim-öğretim faaliyetlerindeki istikrarı etkilemektedir.	<ul style="list-style-type: none">Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesiMevzuat itibarıyla İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin yetkilerinin artırılmasıEğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesiMevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi
Üst Politika Belgeleri Analizi		<ul style="list-style-type: none">Stratejik Plan hedef ve göstergelerinin üst politika belgelerindeki ilke ve prensiplere uygun hazırlanması
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none">İdarenin sorumluluk veya yetki alanı dışında paydaş beklentileri bulunmaktadır.	<ul style="list-style-type: none">Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanmalı, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none">Yöneticiye veya birim şefine düşen iş yükü fazladır.	<ul style="list-style-type: none">Yönetici ve şef kadrosunun artırılması
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none">Vatandaşlarımız, faaliyet alanlarımız dışındaki istekleri karşılanamadığında şikâyet yoluna başvurmaktadır.	<ul style="list-style-type: none">Merkezi ve mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri ile Stratejik Yönetim Süreci iş ve işlemlerini koordine edecek personel sayısının artırılması
Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none">Kurumumuzda motorlu taşıt ihtiyacı bulunmaktadır.	<ul style="list-style-type: none">Kurumumuz bünyesinde yürütülen proje çalışmalarında öğrenci ve öğretmenlerin





		taşınması için ulaşım aracı tahsis edilmesi
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none">Her kurumumuzda akıllı tahta bulunmamaktadır ve her kuruma tablet bilgisayar dağıtılmamıştır.	<ul style="list-style-type: none">Tüm kurumlarımızda akıllı tahta ihtiyacının karşılanması
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none">Öngörülemeyen nedenlerden dolayı bütçede kesinti ihtimali bulunmaktadır.Ulusal ve uluslararası fonların hibe desteğini kısıtlanma ihtimali bulunmaktadır.	<ul style="list-style-type: none">Harcama planlamalarında mali kaynaklarda meydana gelecek öngörülemeyen değişikliklerin dikkate alınması



GELECEĞE YÖNELİM



Misyonumuz | Vizyonumuz



35

MİSYONUMUZ

Eğitimde tüm paydaşlarla birlikte öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren çevresine duyarlı, değerlerine sahip çıkan, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkan sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

İlçemizin eğitim-öğretim kalitesini üst düzeylere çıkarmak, mutlu ve kendini gerçekleştiren bireyler yetişmesini sağlamak.



TEMEL DEĞERLER

1. Kültürel Farklılıklara Saygı ve Hoşgörü
2. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Çalışanlara ve Hizmetten Yararlanana Saygı
5. Girişimcilik, Üretkenlik, Yenilikçilik
6. Sanatsal Duyarlılık
7. Ahlaki Değerlere Bağlı Olma
8. Liyakat
9. Adalet
10. Tarafsızlık ve Güvenilirlik
11. Katılımcılık
12. Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
13. İşbirliği, Dayanışma ve Paylaşma
14. Toplum Yararı





AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Bu bölümde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planının amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmalarını belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine “Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu” dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlığımız tarafından kurulacak olan ölçme ve değerlendirme sisteminin ilçemizde etkin bir şekilde uygulanması için gerekli alt yapıyı oluşturmak.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.1	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlığımız tarafından kurulacak olan ölçme ve değerlendirme sisteminin ilçemizde etkin bir şekilde uygulanması için gerekli alt yapıyı oluşturmak.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	%27	%30	%32	%34	%36	%40	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul	20	%29	%32	%35	%37	%39	%40	6 Ay	6 Ay
	Lise	20	%16	%20	%24	%27	%30	%35	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	20	15	17	19	21	23	25	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul	20	8	10	12	14	15	16	6 Ay	6 Ay
	Lise	20	5	6	6	6	7	8	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	20	%9,5	%10	%10	%10	%10	%10	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim ŞM, Din Öğretimi ŞM, Ortaöğretim ŞM, Mesleki ve Teknik Eğitim ŞM, Özel Eğitim ve Rehberlik ŞM									
Riskler	- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin il merkezi ve ilçeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.									
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								





	S 1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		65.000 TL
Tespitler		- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar		- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi.





Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ilçemizde uygulanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ilçemizde uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	20	%68	%69	%70	%71	%72	%73	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.3 Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	20	%3	%3,2	%3,4	%3,6	%3,8	%4	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim ŞM, Ortaöğretim ŞM, Mesleki ve Teknik Eğitim ŞM, Özel Eğitim ve Rehberlik ŞM, İnsan Kaynakları ŞM, Destek Hizmetleri ŞM, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri ŞM								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maddi yetersizlik. 								
Stratejiler	S 1.2.1	- İlçemizde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.							
Maliyet Tahmini	25.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması. 								





Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.3.	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.4.1 EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	50	845	1200	2000	2500	3000	4000	6 Ay	6 Ay
PG 1.4.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	50	13	25	35	45	55	60	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi ŞM, Hayat Boyu Öğrenme ŞM, Mesleki ve Teknik Eğitim ŞM, Ortaöğretim ŞM,								
Riskler	- Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, - Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği.								
Stratejiler	S 1.2.1	-Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve bu kapsamda öğretmen eğitimi yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	65.000 TL								
Tespitler	-Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, - Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.								
İhtiyaçlar	- Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği,								





Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla geçilecek veriye dayalı yönetim yapısını ilçemize uyarlamak.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla geçilecek veriye dayalı yönetim yapısını ilçemize uyarlamak.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.1.1 Bakanlık tarafından yürütülen hizmetlerin sınırları açıkça belirlenerek ve riskler dikkate alınarak yetki devri yapılmasına yönelik oluşturulacak sistemin uygulanması	20	0	%10	%40	%50	%80	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 2.1.2. Bakanlık bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	10	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler									
Riskler	- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması,									
Stratejiler	S 2.1.1	- Veriye dayalı hâle getirilecek olan Bakanlığın tüm kararları takip edilerek uygulanacaktır.								
	S 2.1.2	- Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.								
Maliyet Tahmini	10.000 TL									
Tespitler	- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması, - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,									
İhtiyaçlar	- Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması, - Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,									





Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeniden oluşturulacak mesleki gelişim modelin ilçemizde uygulanacaktır.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.2		Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeniden oluşturulacak mesleki gelişim modelin ilçemizde uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı (%)	25	%8	%10	%12	%13	%14	%15	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı (%)		%1,5	%2	%3	%15	%20	%30		
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		15	%1	%3	%5	%7	%9	%10	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		25	%10,7	%9,5	%9	%8,5	%8	%7,5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Birimler								
Riskler		- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.								
Stratejiler	S 2.2.1	- Yeniden yapılandırılacak öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemi ilçemizde uygulanacaktır.								
	S 2.2.2	-İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		450.000 TL								
Tespitler		- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.								
İhtiyaçlar		- Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi, - Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımcılığı sağlamak üzere platformlar oluşturulması, - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,								





Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	%23	%27	%32	%38	%45	%50	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	20	%11	%20	%30	%50	%70	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	10	%2,5	%3,5	%5	%60	%80	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	%0,18	%1	%20	%20	%20	%20	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Özel Eğitim ve Rehberlik ŞM, İnsan Kaynakları ŞM, Destek Hizmetleri ŞM								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması, 								
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitiminin yaygınlaştırılması için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.							
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik oluşturulacak olan bütünleşik bir sisteme dahil olunacaktır.							
	S 3.1.3	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılması için önlemler alınarak düzenlemeler yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	50.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, - İlçemizin bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması. 								





Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.2		Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		20	%47							
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	20	%6	%5,5	%5	%4,5	%4	%3,5	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)		%13,5	%13	%12,5	%12	%11,5	%11	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	20	%94	%95	%96	%97	%98	%100	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		%93	%94	%95	%96	%98	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	%12	%11,7	%11,5	%11	%10,5	%10	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		%8	7,5	7	6,5	6	5,5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Birimler								
Riskler		- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.								
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılması için altyapı çalışmaları yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		50.000.000 TL								
Tespitler		- İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.								
İhtiyaçlar		- Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.								





Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç A3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	%8,5	%10	%12	%15	%18	%20	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)		%42	%42	%42	%42	%42	%42	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	30	%3,2	%5	%9	%14	%17	%20	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Strateji Geliştirme ŞM, Destek Hizmetleri ŞM								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, 								
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamaların kullanımı arttırılacaktır.							
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkının azaltılması ve okulların niteliğinin arttırılması için ilçe bazında düzenlemeler yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	500.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Okulların çevresinde öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak tesislerin yeterince olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşım için sistem kurulması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması. 								



Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	%73	%75	%78	%80	%83	%85	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	%15	%14,5	%14,2	%14	%13,8	%13,5	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	%16	%15	%14	%13	%13,5	%13	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	20	%39	%40	%42	%45	%48	%50	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Ortaöğretim ŞM, Strateji Geliştirme ŞM, Destek Hizmetleri ŞM								
Riskler	- Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.								
Stratejiler	S 4.1.1	-Okul, aile ve öğrenci arasında okul terkinin önlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
	S 4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânları sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini	100.000 TL								
Tespitler	- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketlerinin yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.								
İhtiyaçlar	-- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.								





Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.2	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	25	0	0	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	%2	%2	%3	%3	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Tasarım-beceri atölyesi açılan okul oranı (%)	25	0	0	%50	%70	%80	%100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	25	%5	%6	%7	%8	%9	%10	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Mesleki ve Teknik Eğitim ŞM, Strateji Geliştirme ŞM, Destek Hizmetleri ŞM								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. 								
Stratejiler	S 4.2.1	- Ortaöğretim kademesi; öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısına uygun hale getirilecektir.							
	S 4.2.2	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi için gerekli çalışmalar yapılacaktır.							
	S 4.2.3	- Okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.							
Maliyet Tahmini	100.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması. 								



Hedef 4.3: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	25	4	5	6	7	8	10	6 Ay	6 Ay	
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	25	%66	%66,5	%66,8	%67	%67,5	%68	6 Ay	6 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim	25	%64,5	%64,8	%65	%65,5	%66	%66	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	25	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Destek Hizmetleri ŞM									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,- Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması,- Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,- Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.									
Stratejiler	S 4.4.1	- İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı güncellenecek, bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.								
	S 4.4.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	50.000 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,- Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması,- Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,- Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı,- Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi,- Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,- Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması									





Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	40	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri. 								
Stratejiler	S 5.1.1	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılması için altyapı çalışmalarının yapılması.							
Maliyet Tahmini	25.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi. 								





Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım prensibiyle çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım prensibiyle çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	27	30	35	40	45	50	6 Ay	6 Ay	
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	8	10	12	15	18	20	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması,- Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,- RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar,- Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.									
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini	250.000 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması,- Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,- Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi,- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması,- Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,- Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,- Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,- Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.									





Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	20	%10	%11	%12	%13	%14	%15	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	20	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	20	8	10	12	13	14	15	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	- Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.								
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik yeni ve geliştirilmiş uygulamalar kullanılacaktır.							
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.							
Maliyet Tahmini	100.000 TL								
Tespitler	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.								
İhtiyaçlar	- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.								



Amaç 6:

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.1		Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	40	%50	%50	%55	%60	%65	%70	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		%50	%50	%55	%60	%65	%70	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		30	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		30	0	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Eğitim ŞM, Özel Eğitim ve Rehberlik ŞM, Hayat Boyu Öğrenme ŞM, Strateji Geliştirme ŞM, Destek Hizmetleri ŞM, Ortaöğretim ŞM.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, - Mesleki ve Teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, 								
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimde ilçemiz iş insanları ve firmaları bir araya getirici çalışmalar yaparak öğrencilerin mesleki alanlarda deneyim sahibi kişileri izlemelerine olanak sağlanacaktır.								
	S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer günleri ve rehberliği yaparak öğrencilerin yeteneklerini ortaya çıkarıp ihtiyaçlarını karşılamak için adımlar atılacaktır.								
Maliyet Tahmini		100.000 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi. 								



Hedef 6.2: Mesleki ve Teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde Bakanlıkça geliştirilecek olan öğretim programları uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	20	0	1	2	3	4	4	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Ortaöğretim ŞM, Hayat Boyu Öğrenme ŞM								
Riskler	- Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,								
Stratejiler	S 6.2.1	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	100.000 TL								
Tespitler	- Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,								
İhtiyaçlar	- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri								





Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	20	0	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Strateji Geliştirme ŞM, Destek Hizmetleri ŞM								
Riskler	- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,								
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılabacaktır.							
Maliyet Tahmini	50.000 TL								
Tespitler	- İlçe sanayisinin yeterli seviyede olmaması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.								
İhtiyaçlar	- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman,								





Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	25	%10	%10,5	%11	%12	%13	%15	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	25	%85	%86	%87	%87	%88	%90	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	25	%25	%26	%27	%28	%29	%30	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.4 İlçemizde geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	25	%50	%55	%58	%59	%59,5	%60	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı. 								
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.							
	S 6.4.2	- Hayat boyu öğrenme programlarının ilçemizde yeni ve güncel eğitim modellerine göre uygulanması sağlanacaktır.							
	S 6.4.3	- Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılabacaktır.							
Maliyet Tahmini	100.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, - Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, 								



**Amaç 7:**

Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%0,8	%1,1	%1,2	%1,3	%1,4	%1,5	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%0,2	%0,3	%0,5	%0,7	%0,8	%1	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%0,2	%0,3	%0,5	%0,7	%0,8	%1	6 Ay	6 Ay
PG 17.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%7,5	%8	%8	%8,5	%8,7	%9	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bilgi İşlem ŞM, Strateji Geliştirme ŞM.								
Riskler	- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretime ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.								
Stratejiler	S 7.1.1	-Özel öğretim kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülecektir.							
Maliyet Tahmini	500.000 TL								
Tespitler	- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması,								
İhtiyaçlar	- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi,								





MALİYETLENDİRME

Maliyetlendirme

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planının maliyetlendirilmesi, temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle oluşturulmuştur. Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiş, eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiş, eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri, hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.





Tablo 18:Tahmini Maliyetler (TL)

AMAÇ / HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	155.000	175.000	195.000	215.000	235.000	975000
HEDEF 1.1	65.000	70.000	75.000	80.000	85.000	375000
HEDEF 1.2	25.000	30.000	35.000	40.000	45.000	175000
HEDEF 1.3	65.000	75.000	85.000	95.000	105.000	425000
AMAÇ 2	460.000	70.000	80.000	90.000	100.000	800000
HEDEF 2.1	10.000	20.000	25.000	30.000	35.000	120000
HEDEF 2.2	450.000	50.000	55.000	60.000	65.000	680000
AMAÇ 3	50.550.000	20.660.000	10.770.000	10.880.000	12.990.000	105850000
HEDEF 3.1	50.000	60.000	70.000	80.000	90.000	350000
HEDEF 3.2	50.000.000	20.000.000	10.000.000	10.000.000	12.000.000	102000000
HEDEF 3.3	500.000	600.000	700.000	800.000	900.000	3500000
AMAÇ 4	250.000	280.000	310.000	340.000	370.000	1550000
HEDEF 4.1	100.000	110.000	120.000	130.000	140.000	600000
HEDEF 4.2	100.000	110.000	120.000	130.000	140.000	600000
HEDEF 4.3	50.000	60.000	70.000	80.000	90.000	350000
AMAÇ 5	375.000	400.000	425.000	450.000	475.000	2125000
HEDEF 5.1	25.000	30.000	35.000	40.000	45.000	175000
HEDEF 5.2	250.000	260.000	270.000	280.000	290.000	1350000
HEDEF 5.3	100.000	110.000	120.000	130.000	140.000	600000
AMAÇ 6	350.000	390.000	430.000	470.000	510.000	2150000
HEDEF 6.1	100.000	110.000	120.000	130.000	140.000	600000
HEDEF 6.2	100.000	110.000	120.000	130.000	140.000	600000
HEDEF 6.3	50.000	60.000	70.000	80.000	90.000	350000
HEDEF 6.4	100.000	110.000	120.000	130.000	140.000	600000
AMAÇ 7	500.000	600.000	700.000	800.000	900.000	3500000
HEDEF 7.1	500.000	600.000	700.000	800.000	900.000	3500000
AMAÇ TOPLAM	52.640.000	22.575.000	12.910.000	13.245.000	15.580.000	116950000
GEN. YÖN. GİD.						0
TOPLAM KAYNAK	52640000	22575000	12910000	13245000	15580000	116950000





İZLEME VE DEĞERLENDİRME





İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planlama, günü kurtarma çalışması değil, geleceği inşa etme çabasıdır. Titiz, özverili ve profesyonel bir çalışma gerektirir. Bu doğrultuda hazırlanan bir stratejik planın başarıya ulaşabilmesi için etkin bir izleme ve değerlendirmenin yapılması gerekmektedir.

İzleme, stratejik planın uygulanmasının düzenli olarak takip edilmesi ve raporlanması anlamını taşımaktadır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Stratejik planlama sürecinde belirlenen misyon, vizyon ve amaçlara ulaşıp ulaşılmadığını ya da ne ölçüde ulaşıldığını görmek açısından sistematik izleme ve değerlendirme önem taşımaktadır. Bu nedenle planda yer alan hedeflerin gerçekleşmesine ilişkin gelişmelerin 6'şar aylık dönemlerle izlenmesi amacıyla raporlama sistemi geliştirilecektir. İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır. Söz konusu raporlama formatı çerçevesinde tüm birimler kendi görev alanları itibariyle ilgili oldukları stratejik amaç ve hedefleri dikkate alarak gelişmelere ilişkin mevcut durum bilgileri ile sorun alanlarını tespit ederek çözüm önerileri ile birlikte izleme ve değerlendirme ekibine ileteceklerdir. İzleme ve değerlendirme ekibi, süreç içerisinde amaç ve hedeflerin gerçekleşmesine engel olan sorunlara yönelik çözüm yolları geliştirerek gerekli tedbirlerin alınması için üst yönetime sunacaktır.

İzleme ve değerlendirme süreci, kurumsal öğrenmeyi ve sürekli iyileştirmeyi sağlayacak, ayrıca hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkelerine katkıda bulunacaktır.

